



L'Apprendimento Socio-Emotivo dei nativi digitali tra *social media* e cyberbullismo

Fondamenti teorico-pratici per la costruzione di un *curriculum* in verticale attorno alle nuove competenze chiave di cittadinanza del 2018

Destinatari

Percorso formativo per insegnanti, finalizzato alla promozione dell'Apprendimento Socio-Emotivo nelle scuole di ogni ordine e grado.

Finalità

L'importanza fondamentale delle abilità necessarie per comprendere e gestire le emozioni, stabilire e raggiungere obiettivi positivi, sentire e mostrare empatia per gli altri, stabilire e mantenere relazioni positive, prendere decisioni responsabili è ormai un fatto ampiamente riconosciuto a livello internazionale (OCSE, 2015¹; The Future of Children, Princeton University, 2017²).

La ricerca ha infatti mostrato che l'apprendimento socio-emotivo aumenta il profitto scolastico, migliora atteggiamenti e comportamenti e abbassa le probabilità di comportamenti delinquenti o distruttivi. Negli Stati Uniti gli studenti con una forte competenza socio-emotiva hanno il doppio delle probabilità di ottenere una laurea e quasi il 50% in più di probabilità di diplomarsi alla scuola superiore e di avere un lavoro a tempo pieno all'età di 25 anni.

Aspetto altrettanto importante, gli studenti che sono socialmente ed emotivamente competenti hanno più amici. Ciò significa che è più probabile che si sentano in contatto con la scuola e hanno meno probabilità di essere esclusi o bullizzati. In poche parole, sviluppando l'apprendimento socio-emotivo, gli studenti imparano le abilità per avere successo in ogni aspetto della scuola e per il resto della loro vita.

Molti sono gli interventi oggi attuati nelle scuole che in qualche modo attengono all'Apprendimento Socio-Emotivo e ai suoi standard (Catalogo CE.SE.DI. a. s. 2018-2019 per studenti).

Quello che però appare carente è la strutturazione di un **vero e proprio curriculum relativo al SEL che copra la vita dello studente dai 3 ai 18 anni e che aumenti dunque la**

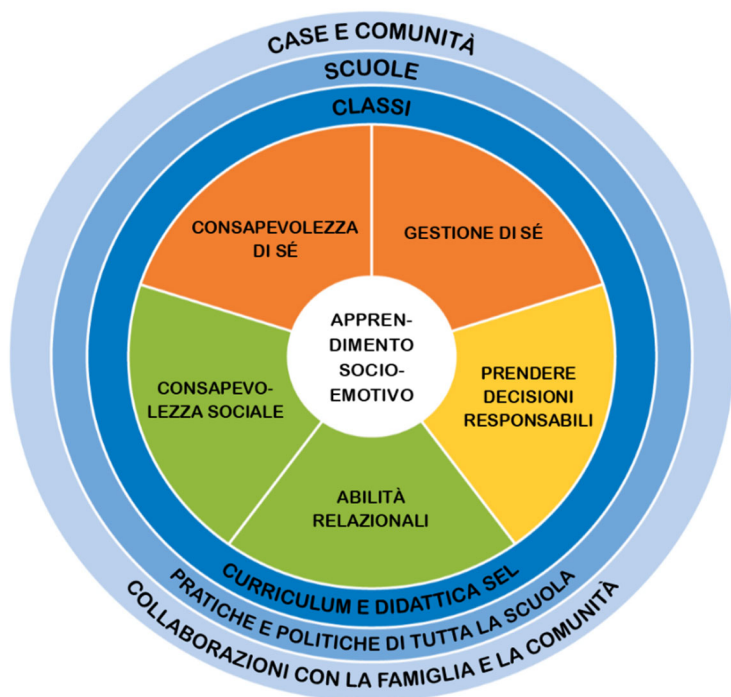
¹ Cfr. OECD (2015), *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*. Paris: OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159-en>.

² The Future of Children (2017). Social and Emotional Learning. *The Future of Children*, 27(1); <https://futureofchildren.princeton.edu/news/social-and-emotional-learning>.

probabilità di uno sviluppo armonico delle sue competenze sociali ed emotive, fornendo il sostegno costante di insegnanti opportunamente formati, nonché un supporto di monitoraggio esterno da parte di esperti e di metodi di valutazione dei risultati raggiunti.

L'implementazione di tale curriculum costituisce un modo molto concreto per operativizzare, in una prospettiva inter-, trans- e pluridisciplinare, molti dei macrobiettivi indicati dalla *Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente*.

Obiettivi formativi generali



Il nostro progetto mira da un lato a focalizzare e sviluppare le competenze degli insegnanti di scuole di ogni ordine e grado in merito all'Apprendimento Socio-Emotivo, attraverso la condivisione delle conoscenze, il focus sui riscontri scientifici e l'esperienza del lavoro di gruppo con altri docenti.

È infatti fondamentale che il percorso di studentesse e studenti verso le *skills* socio emotive sia facilitato dalla presenza continuativa di insegnanti che siano consapevoli dei meccanismi che stanno alla base di tali capacità e che lavorino costantemente a loro volta su sé stessi.

In questo modo sarà possibile far emergere la benefica pervasività del SEL in ogni attività didattica e migliorarne progressivamente l'efficacia; inoltre verranno amplificati i benefici di

eventuali (e consigliati) interventi da parte di esperti esterni finalizzati al potenziamento dell'Apprendimento Socio-Emotivo.

Contestualmente verranno presentate le nuove Competenze chiave di cittadinanza ridefinite dal Consiglio dell'Unione Europea nel 2018³.

Dall'altro lato vogliamo anche evidenziare le regole e le responsabilità sociali che stanno alla base delle vite comunitarie e le conseguenze che possono avere comportamenti e atteggiamenti non in linea con le norme che strutturano la nostra società.

Non sempre infatti è sono ben chiari i dettagli normativi che determinano le regole del vivere comune; tale aspetto, se sufficientemente padroneggiato dagli insegnanti, può rivelarsi strumento utile nell'interazione con gli studenti, spesso piuttosto incerti nel definire quale sia il confine fra il lecito e l'illecito.

³ Cfr. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN).

Programma del corso

Sono previsti 5 incontri della durata di 3 ore, ciascuno focalizzato su una delle cinque dimensioni del SEL individuate dal CASEL (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning⁴):

Dimensione CASEL	SEL	Competenze chiave di cittadinanza: applicazione didattica
1. Consapevolezza	conoscenza delle proprie emozioni, pensieri e valori, nonché delle modalità con cui questi fattori determinano il nostro comportamento	Competenze chiave nn. 1-8: il ruolo delle attitudini essenziali, disposizioni della mente, <i>soft/ behavioral / character skills</i>
2. Controllo	abilità di regolare emozioni, pensieri e comportamenti nei diversi contesti; capacità di definire obiettivi e di operare per raggiungerli	La competenza chiave n. 5 e l'apprendimento auto-regolato (<i>Self Directed & Regulated Learning</i>)
3. Consapevolezza sociale	abilità empatica di porsi nella prospettiva dell'altro e di riconoscere le norme di comportamento socialmente condivise	La competenza chiave n. 6, <i>Cooperative Learning</i> , abilità sociali e socio-costruttivismo
4. Abilità relazionali	capacità di comunicare con chiarezza le proprie idee, di ascolto attento, di cooperare con gli altri, di resistere ad inappropriate pressioni sociali, di negoziare in modo costruttivo, di dare e cercare aiuto al bisogno	Le competenze chiave n. 1-4, <i>Collaborative Problem Solving</i> e <i>Challenge Based Learning</i>
5. Capacità decisionale	capacità di compiere scelte responsabili e costruttive relativamente al proprio comportamento ed alle interazioni sociali, basandosi su un'etica, sulle norme sociali e sulla sicurezza	La competenza chiave n. 7, <i>Project-Based Learning</i> ed <i>Entrepreneurial Learning</i>

Costo

La partecipazione al corso è gratuita.

SEDE DEL CORSO

Sede

Il corso si terrà online per consentirne la fruizione a distanza.

La classe virtuale è su WeSchool: <https://app.weschool.com/#/join/CorsoSEL2020>

Calendario degli incontri

L'orario previsto è 14.30-17.30.

1° incontro: giovedì 24 settembre 2020

2° incontro: martedì 29 settembre 2020

3° incontro: venerdì 2 ottobre 2020

4° incontro: lunedì 5 ottobre 2020

5° incontro: giovedì 8 ottobre 2020

⁴ CASEL (2012). *2013 CASEL Guide: Effective Social and Emotional Learning Programs: Preschool and Elementary School Edition*. Chicago, IL: Author; CASEL (2015). *2015 CASEL Guide: Effective Social and Emotional Learning Programs: Middle and High School Edition*. Chicago, IL: Author; cfr. <https://casel.org/resources-guides/>.

Metodologia di lavoro

Ogni incontro sarà così strutturato:

ore 14.30-15.15 Intervento preliminare sulle nuove Competenze Chiave del 2018

ore 15.15-15.30 Breve discussione sugli argomenti presentati

ore 15.30

- Presentazione dei fondamenti teorici sulle dimensioni CASEL
- Condivisione di fattori emersi da ricerche scientifiche
- Focalizzazione condivisa sulle conoscenze acquisite
- Ideazione condivisa di esperienze didattiche che possano successivamente essere messe in pratica nelle scuole, per ciascuna delle dimensioni considerate
- Negli ultimi tre incontri è prevista la presenza di un giurista esperto per un confronto sulla giurisprudenza applicabile agli argomenti trattati, con focus particolare sui soggetti minori.

Il Team dei Formatori

Massimo Cotichella: psicologo, libero professionista; conduttore di gruppi di apprendimento su tematiche psicologiche; formatore nelle scuole per insegnanti e studenti su progetti a catalogo del Centro Servizi Didattici della Città Metropolitana di Torino; specialista nei casi di violenza di genere, è psicologo di riferimento dell'Associazione TuTe.Le. presso il "Tavolo Maltrattanti" della Città Metropolitana di Torino.

Angelo Chiarle: docente di Materie letterarie e Latino presso il Liceo Statale «Darwin» di Rivoli, Scuola Polo dell'Ambito TO6, referente per la formazione, animatore digitale e formatore membro del Gruppo per l'Innovazione Scolastica del Centro Servizi Didattici della Città Metropolitana di Torino.

Barbara Inghilleri: avvocato, libera professionista, svolge attività prevalentemente nell'ambito del diritto di famiglia e dei minori; patrocinante legale per le donne vittime di violenza e maltrattamenti (Legge 4/2016 art. 22); formatrice nelle scuole per insegnanti e studenti su progetti a catalogo del Centro Servizi Didattici della Città Metropolitana di Torino; Presidente dell'Associazione TuTe.Le., è referente legale presso il "Tavolo Maltrattanti" della Città Metropolitana di Torino.

Adesioni

I docenti interessati possono iscriversi tramite il modulo on-line <http://bit.ly/Corso-SEL> entro il 20 settembre 2020.

Riferimenti

Rachele Lentini

tel. 011.8613619 - fax 011.8614494

mariagrazia.pacifico@cittametropolitana.torino.it

rachele.lentini@cittametropolitana.torino.it

Massimo Cotichella

cell. 346 071 6188

massimo.cotichella@libero.it

Angelo Chiarle

cell. 334-904.09.04

chiarle.a@liceodarwin.net