

Materia: filosofia
Docente: D. Curtotti

- Le scuole filosofiche dell'età ellenistica: stoici, scettici, epicurei.
- Neoplatonismo cristiano e pagano: la metafisica dell'Uno in Plotino e la problematica religiosa di Agostino d'Ippona.
- La cultura filosofica nel medioevo: quadro storico. Fede e ragione, esistenza di Dio in Anselmo d'Aosta, Tommaso d'Aquino, Gugòlikelmo di Occam.
- Quadro storico del pensiero filosofico tra '400 e '500.
- La rivoluzione scientifica. Bacone. Galilei. Newton. Laplace.
- La problematica gnoseologica in età moderna. Cartesio. L'empirismo lockiano. La critica di Leibniz nei *Nuovi saggi sull'intelletto umano*. Lo scetticismo humeano.
- Il criticismo kantiano. La *Critica della ragion pura*, la *Critica della ragion pratica*.

Materia: storia
Docente: D. Curtotti

- La crisi religiosa del '500. Lutero e il mondo tedesco. Calvino e la diffusione del calvinismo. La risposta cattolica alla Riforma.
- L'Europa nella seconda metà del '500. La Spagna di Filippo II. Le vicende politiche e religiose della Francia. L'Inghilterra elisabettiana.
- La guerra dei trent'anni. La decadenza spagnola. La Francia fra Enrico IV e la Reggenza. Le paci di Westfalia (1648), dei Pirenei (1659), di Oliva (1660).
- La crisi della società italiana nell'età della Controriforma.
- La prima e la seconda rivoluzione inglese. Le vicende sociali, politiche, religiose. La nascita della monarchia parlamentare. Il pensiero politico di Hobbes e di Locke.
- La monarchia assoluta nell'Europa continentale. La Francia di Luigi XIV. Il mercantilismo.
- Il sec. XVIII. L'illuminismo e la critica borghese all'antico regime. Le vicende dell'assolutismo 'illuminato'. La guerra dei sette anni. Il pensiero politico di J.J.Rousseau. La rivoluzione industriale in Inghilterra.
- La rivoluzione americana. La Costituzione del nuovo stato.
- La rivoluzione francese: la vicenda sociale, politica, ideologica.
- L'età napoleonica. La vicenda militare e politica. La Francia borghese di Napoleone. Il Codice civile.
- Il Congresso di Vienna e l'età della restaurazione.
- Le rivoluzioni liberali in Europa e in Italia: il '20-'21. il '30-'31, il '48. Lo sviluppo industriale europeo e i problemi sociali.
- Il risorgimento italiano. Le ideologie. Lo stato sabauda e l'operato di Cavour. L'unificazione italiana.
- L'unificazione tedesca e il nuovo scenario politico europeo.
- L'imperialismo delle grandi nazioni europee e le tensioni internazionali.
- La sinistra in Europa e in Italia: lo sviluppo delle ideologie e dei partiti socialisti.
- L'Italia dopo l'unificazione: i problemi, l'operato della destra e della sinistra storica. Depretis e Crispi. Lo sviluppo industriale e i problemi sociali.
- Gli Stati Uniti d'America nel sec. XIX. Cenno alla svolta economica e culturale giapponese di fine '800.

I programmi di storia e di filosofia saranno integrati dalla lettura e dall'analisi di un certo numero di testi (brani di opere filosofiche, documenti storici, pagine di storiografia), compresi nei rispettivi manuali. I programmi comprendono alcuni argomenti del precedente anno scolastico, che ragioni di tempo hanno impedito di svolgere.

Nota metodologica ai programmi di storia e filosofia

Il programma di **filosofia** da me presentato è conforme al Brocca. Non ho indicato le letture filosofiche, le quali verranno scelte di volta in volta in ragione dell'opportunità didattica, nell'ambito dell'antologia di Abbagnano-Fornero. L'ambiziosa analisi del testo filosofico voluta dal Brocca richiede ampie precognizioni, il cui presupposto minimo è un buon manualismo: non credo sia dunque didatticamente opportuno il riferimento costante ai testi.

Gli **obiettivi** che mi prefiggo sono una comprensione non del tutto superficiale dei maggiori problemi filosofici, lo sviluppo delle capacità di analisi e di sintesi, e dunque della capacità critica e dello spirito riflessivo, la padronanza del lessico fondamentale della materia. Per una più ampia indicazione metodologica, si rinvia al documento relativo del Dipartimento.

Il programma di **storia** segue le linee indicate dal Brocca. Si farà spazio, nei limiti del tempo disponibile, alla lettura e all'analisi dei documenti. Anche in questo caso, l'induttivismo didattico proposto dal Brocca (far storia a partire dai documenti, realizzando una sorta di "laboratorio storiografico") mi sembra un'operazione ermeneutica discutibile in sede di didattica liceale e impraticabile, non foss'altro che per il tempo disponibile - due ore settimanali - e la mole degli argomenti.

Gli **obiettivi** a cui miro sono una comprensione non superficiale della dinamica dei processi storici, nella complessa interrelazione dei fattori economico, sociale, politico, culturale, e dunque il possesso degli strumenti e dei termini che la scienza storica mette a disposizione per l'interpretazione del mondo umano.

I **metodi didattici** a cui ricorro sono la lezione frontale, ma aperta agli interrogativi e alle riflessioni degli alunni, adeguatamente stimolate, e più di rado il dialogo guidato sui temi di maggior interesse. Le verifiche saranno orali (interrogazione tradizionale, ma che sia guida alla riflessione una volta assodato il possesso dei contenuti essenziali) e scritte, in forma di questionari, di piccoli elaborati, di riflessione e commento ai testi. Considero *sufficiente* una preparazione nozionistica ma non priva di una comprensione effettiva dei concetti fondamentali; *discreta* una preparazione più ampia e agile nell'analisi come nella sintesi, più corretta nel linguaggio; *buona* o *ottima* una preparazione solida e ben articolata, non priva di approfondimenti personali. Per i voti si rinvia alla tabella in apertura di documento, che s'intende applicata *alla lettera*.

La **valutazione** terrà dunque conto del possesso dei contenuti, della correttezza del linguaggio, delle capacità di analisi e di sintesi, del grado di riflessione critica, quando questa possa dirsi presente o essere ragionevolmente richiesta.

Percorso pluridisciplinare

Filosofia - storia

Tema: macchinismo e modernità. La concezione meccanicistica della natura (Galilei, Cartesio, Newton, Laplace) e della vita (Cartesio). In sede storica si farà riferimento agli sviluppi tecnologici e alla rivoluzione industriale.

Lecture: saranno letti e analizzati alcuni brani di Galilei, Cartesio, Newton, Laplace.

Testo di riferimento: P.Rossi, *I filosofi e le macchine*, Feltrinelli, Milano 1971 (presente nella nostra biblioteca).