

**Liceo Scientifico “A. Gramsci” – Ivrea**

**Anno Scolastico 2018/19**

**Docente: Paolo Martinaglia**

**Classe II E**  
**Disciplina: Geostoria**

**Piano di lavoro**

**Testo in adozione:**

Franco Amerini / Emilio Zanette, *Metropolis 2*, editore Bruno Mondadori

#### **FINALITÀ**

- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti
- Acquisire la consapevolezza che lo studio del passato oltre a dare conoscenza di un patrimonio comune è fondamento per la comprensione del presente e della sua evoluzione
- Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulle fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici
- Consolidare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari
- Affinare la sensibilità alle differenze

#### **OBIETTIVI COMUNI CONDIVISI**

- Inquadrare il fatto storico nella dimensione spazio-temporale
- Distinguere le fonti primarie da quelle secondarie.
- Individuare le varie cause (Politiche, economiche, sociali, ideologiche) degli eventi storici e le loro correlazioni
- Analizzare in modo critico i contenuti appresi

#### **CONOSCENZE**

- Conoscere i fenomeni storici nella loro scansione diacronica e sincronica e attraverso i meccanismi di causa-effetto.
- Conoscere l'organizzazione del territorio e le relazioni che si stabiliscono fra le strutture ambientali e le azioni umane
- Conoscere la realtà concreta del mondo di oggi con i suoi problemi

## **COMPETENZE**

- Sviluppare la capacità di focalizzare i punti salienti dell'argomento trattato.
- Individuare le relazioni intercorrenti tra i diversi fenomeni a livello sincronico e diacronico.
- Leggere rappresentazioni di vario tipo (carte geografiche e storiche, grafici).
- Acquisire le competenze lessicali di base per la lettura e la decodificazione del linguaggio specifico.

## **CAPACITÀ**

- Mettere in relazione aspetti della materia studiata con fenomeni inerenti la società attuale.
- Formulare uno schema che contenga i punti salienti dell'argomento trattato e li metta in rapporto tra loro.
- Rispondere alle domande formulate in modo pertinente, preciso e usando il lessico specifico (sia orali , sia scritte ) .
- Costruire correttamente rappresentazioni di vario tipo

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Lezioni frontali e dialogate, esercizi dal manuale, analisi e commento di fonti scritte e di documenti iconografici riportati nel testo, visione e commento di videocassette.

Lavori di gruppo, ricerca e analisi di articoli di quotidiani, indagini sul territorio, esercitazioni sul lessico, uso di strumenti multimediali (laboratori)  
ricerche guidate in rete

## **STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Interrogazioni, test, analisi di fonti, questionari, relazioni, ricerche.

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Conoscenza dei contenuti, espressione corretta, uso del linguaggio specifico, capacità di analisi e di sintesi, di collocazione spaziale e temporale, assimilazione delle linee generali di sviluppo, comprensione globale dei problemi.

## **CONTENUTI**

La fine della repubblica e il primo secolo dell'impero

L'apogeo dell'impero

La globalizzazione

L'impero tardoantico

Occidente e Oriente

L'Europa

La civiltà islamica

L'Europa carolingia e la nascita della società feudale

I continenti extraeuropei

Riferimenti ai principali concetti di Educazione Civica

Riferimenti ai principali concetti di Educazione Civica

Cenni ai temi di Cittadinanza, prendendo in considerazione l'evoluzione delle forme di Stato e di Governo nelle epoche storiche studiate, e operando un confronto con l'assetto istituzionale odierno.