

# INGLESE

**Docente: Laura Milla**

**Anno Scolastico 20018 - 2019**

**Classe 1A**

## **Finalità generali – Primo Biennio**

- Acquisizione di competenze comunicative
- Educazione interculturale
- Potenziamento delle strutture cognitive
- Analisi comparative delle lingue e delle culture.

## **Competenze**

Alla fine del primo biennio gli studenti devono essere in grado di:

- Riconoscere frasi e vocaboli relativi alla vita quotidiana.
- Saper leggere testi brevi e semplici riconoscendo informazioni d'uso comune.
- Saper comunicare in contesti semplici che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari.
- Saper scrivere semplici testi su argomenti noti.
- Saper organizzare il proprio apprendimento mettendo in atto strategie specifiche finalizzate all'autonomia nello studio.

## **Obiettivi specifici ed operativi**

- Comprendere messaggi orali cogliendone le informazioni principali e l'atteggiamento del referente.
- Individuare il senso globale dei messaggi dei mass-media su informazioni di interesse generale.
- Esprimersi su argomenti di carattere generale, anche se non in modo formalmente corretto.
- Comprendere senso e scopo di semplici testi scritti di vario genere in modo guidato.
- Dedurre il significato dei testi da elementi presenti nel testo stesso.
- Produrre semplici testi scritti, anche se non del tutto corretti formalmente, su argomenti di tipo funzionale e di carattere generale o personale.
- Saper dare sistematicità alle strutture ed ai meccanismi linguistici.

## **Strumenti e metodi**

L'insegnamento sarà basato su un metodo misto (funzionale-comunicativo e strutturale), con particolare attenzione allo sviluppo di abilità cognitive e all'inclusione di espressioni, vocaboli e strutture grammaticali in contesti di vita quotidiana. Dopo il test d'ingresso, si inizierà a lavorare sulle unità didattiche del libro di testo. Le strutture ed il lessico saranno presentati utilizzando i dialoghi o i brani introduttivi del manuale. Per consolidare ulteriormente gli aspetti morfo-sintattici della lingua, si ricorrerà ad esercizi di completamento, di trasformazione, di *backversion*, ecc., nonché ad attività orali in classe (*pair-work*, *role play*).

La capacità di comprensione e produzione orali saranno sviluppate anche con l'ausilio di materiale registrato, video registrato e del laboratorio linguistico/ multimediale.

Le abilità di lettura, *note-taking* e di *summarising* saranno sviluppate a partire dai brani contenuti nei libri di testo o attraverso l'esame di semplice materiale autentico.

I contenuti disciplinari sono ordinati in unità didattiche in cui sono compresi il lessico, le

strutture grammaticali e sintattiche e le funzioni comunicative relative a specifiche aree semantiche. A corredo di queste unità sono state stilate esercitazioni utili alla sistematizzazione del lessico, al rinforzo delle strutture ed all'utilizzo delle funzioni nei vari contesti.

## Verifica e valutazione

Sono stati individuati i seguenti criteri di verifica:

- osservazione del lavoro in classe;
- test di verifica di corretta comprensione e produzione della lingua orale: intonazione, pronuncia (lettura, dialogo, ascolto/ ripetizione);
- test di verifica di corretta comprensione della lingua (dettato, lettura, *listening comprehension*);
- test di verifica dell'acquisizione delle strutture e del lessico (*backversion*, completamento, trasformazione, espansione, *open dialogue*, composizione guidata);
- test di verifica di comprensione dei contenuti (*domande, completamento, vero/falso, multiple choice*);
- attività di autocorrezione.

Le verifiche saranno congruenti agli obiettivi fissati, saranno effettuate sui contenuti delle unità e riguarderanno l'acquisizione dei contenuti e/o abilità miste (lessico, funzioni, grammatica, comprensione, produzione di paragrafi, ecc.)

## Recupero

Il recupero comporterà una revisione sistematica delle parti più difficili del programma con l'ausilio di ulteriori esercizi applicativi. Nel caso in cui le difficoltà siano riscontrate solo in pochi allievi, si procederà all'assegnazione di esercizi supplementari personalizzati. Inoltre, si attiveranno corsi di recupero pomeridiani (primo quadrimestre) e sportelli

## TESTI

- M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton PERFORMER B1 with PET Tutor – Student's Book + Workbook, Ed. Zanichelli
- Gallagher, F. Galuzzi, GRAMMAR AND VOCABULARY Multi-Trainer ed. Pearson/Longman

Saranno svolte le *unit* Build up to B1 + 1, 2, 3, 4, 5, 6, di PERFORMER B1

## Contenuti

### STRUTTURE GRAMMATICALI

Revisione principali preposizioni di tempo e luogo

Pronomi personali soggetto e complemento

Aggettivi e pronomi possessivi

*There is/are*

I numeri

Articolo determinativo e indeterminativo

*Imperative*

Presente di *to be*

*Wh-words*

*Plurals*

Verbo *Have*

*Must*

Present Simple  
*Frequency adverbs*  
*Object pronouns*  
Verbs of likes and dislike + *-ing*  
*Can* for ability, permission and requests  
*So* and *such*  
Aggettivi qualificativi  
Present Continuous  
Present Simple v Present Continuous  
*I'd like and I want*  
Countable and uncountable nouns  
*Some, any, no*  
*How much/many, a lot of, (a) few, (a) little*  
*Too, too much, too many, enough, not enough*  
Sostantivi numerabili e non numerabili  
*Simple past of to be*  
*Simple Past* dei verbi regolari e irregolari  
Possessive case  
Double genitive  
*Both*  
Past simple : *can*  
Past simple : *must*  
*Either..or/ neither ...nor*

#### FUNZIONI LINGUISTICHE

Presentarsi  
Chiedere e parlare della propria provenienza  
Chiedere e dire l'indirizzo  
Chiedere e dire il numero di telefono  
Fare lo *spelling*  
Parlare di nazionalità  
Parlare dell'età  
Descrivere persone  
Parlare di oggetti di uso quotidiano in classe  
Chiedere e dire l'ora  
Chiedere e parlare della routine quotidiana  
Chiedere e parlare del tempo libero  
Parlare di abitudini salutari  
Invitare un amico fuori, accettare e rifiutare  
Chiedere e parlare di ciò che piace e non piace  
Chiedere e parlare di ciò che si sa o non si sa fare  
Chiedere e parlare di ciò che si possiede  
Parlare di sport, attrezzature sportive ed eventi sportivi  
Mostrare interesse e preoccupazione  
Chiedere informazioni specifiche e risposte  
Descrivere la propria stanza e la casa  
Parlare di negozi e prezzi  
Chiedere e parlare di azioni in svolgimento  
Parlare di cibo e bevande  
Conversazione al ristorante  
Parlare della famiglia  
Chiedere e fornire informazioni su date importanti  
Parlare di azioni passate e esprimere opinioni

Ivrea, 15 novembre 2018