

 UNIONE EUROPEA	<b>FONDI STRUTTURALI EUROPEI</b>  2014-2020 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR	 Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Dipartimento per la Programmazione Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale Ufficio IV MIUR
	<p align="center"> <b>LICEO SCIENTIFICO STATALE</b>  <b>“A. GRAMSCI”</b> </p> <p align="center"> <b>VIA ALBERTON 10/A 10015 IVREA (TO) - Codice Fiscale: 84004690016</b>          tel.: 0125.424357 - 0125.424742; fax: 0125.424338          sito web: <a href="http://www.lsgramsci.it">http://www.lsgramsci.it</a> - <a href="http://www.lsgramsci.gov.it">http://www.lsgramsci.gov.it</a>          e-mail: TOPS01000G@istruzione.it - TOPS01000G@pec.istruzione.it       </p>	

## PIANO DI LAVORO ANNUALE - Anno scolastico: 2019/2020

Materia: Scienze Motorie e sportive Docente titolare: MARCHI Fabio Compresenza <input type="checkbox"/> Docente compresente: Testo in uso: Nessuno	Classe: Terza sez.: E Ore settimanali di lezione: 2 Ore in compresenza:
--	---

### 1 OBIETTIVI

#### 1.1 OBIETTIVI GENERALI: (contenuti nel Piano dell'Offerta formativa)

Gli studenti a conclusione del percorso di studio (**PECUP- profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale**), oltre a raggiungere i **risultati di apprendimento comuni previsti dal POF**, dovranno attraverso le scienze motorie e sportive e secondo quanto previsto dalle linee generali e competenze del **DM 211/2010**:

- avere la consapevolezza della propria corporeità intesa come conoscenza, padronanza rispetto del proprio corpo,
- consolidare i valori sociali dello sport,
- acquisire una buona preparazione motoria,
- maturare un atteggiamento positivo verso uno stile di vita sano e attivo,
- cogliere le implicazioni e i benefici derivanti dalla pratica di varie attività fisiche svolte nei diversi ambienti,
- agire in maniera responsabile, riconoscendo le cause dei propri errori e mettendo a punto adeguate procedure di correzione,
- analizzare la propria e l'altrui prestazione, identificandone aspetti positivi e negativi,
- essere consapevoli che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e padroneggiare ed interpretare i messaggi, volontari ed involontari, che esso trasmette,
- confrontarsi e collaborare con i compagni seguendo regole condivise per il raggiungimento di un obiettivo comune,
- conquistare una maggior fiducia attraverso esperienze gratificanti,
- apprendere i principi fondamentali di prevenzione delle situazioni a rischio (anticipazione del pericolo) o di pronta reazione all'imprevisto, sia a casa che a scuola o all'aria aperta.

- Gli obiettivi dovranno essere specificati in termini operativi in modo che indicare chiaramente cosa deve fare l'allievo per dimostrare di averli raggiunti (*misurabili*).
- Gli obiettivi dovranno essere selezionati preventivamente (*obiettivi significativi*).

- La realizzazione degli obiettivi dovrà essere adeguata alle possibilità dell'alunno (*analisi delle abilità d'ingresso*).
- Gli obiettivi dovranno essere espressi in modo tale che chiunque li veda li interpreti nello stesso modo di chi li ha formulati (*comunicabili*).
- Tra il punto di partenza e l'obiettivo finale si dovranno prevedere degli **obiettivi intermedi** al fine di :

Suddividere razionalmente la materia d'insegnamento, in *unità di apprendimento* di lavoro sequenziali.

Predisporre prove di controllo al termine di *ogni unità di apprendimento* ed eventuali prove di recupero per i casi di insuccesso.

Offrire all'allievo una visione delle tappe da raggiungere per arrivare all'obiettivo finale e quindi prendere coscienza, man mano, del suo progresso (autocontrollo).

## 1.2 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: (Rif. D.M. n. 139/2007)

Le scienze motorie trovano una sicura affinità e collocazione nell'asse dei linguaggi, ma si ritiene altresì che l'inserimento delle scienze motorie all'interno dei differenti assi culturali (asse dei linguaggi, asse matematico, asse scientifico tecnologico, asse storico sociale) possa essere trasversale e mirato agli obiettivi specifici di apprendimento perseguiti.

In egual misura si ritiene che le otto competenze di cittadinanza:

**1. Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

**2. Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività motorie, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**3. Comunicare** *comprendere* messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando il linguaggio verbale e non-verbale, *rappresentare eventi*, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando il linguaggio verbale e non-verbale e le conoscenze disciplinari.

**4. Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**5. Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**6. Risolvere problemi:** affrontare situazioni motorie problematiche, costruendo e verificando ipotesi, proponendo soluzioni.

**7. Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

**8. Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione sensoriale ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### 1.3 OBIETTIVI SPECIFICI:

Nel primo biennio, dopo aver verificato i livelli di apprendimento conseguiti nel corso del primo ciclo dell'istruzione, sarà dedicato un percorso didattico specifico atto a colmare eventuali lacune, e a definire e ampliare negli studenti le capacità coordinative e condizionali per permettere loro di realizzare schemi motori complessi che possano permettergli di affrontare diverse attività motorie e sportive

#### 1.3.1 Prerequisiti

*Prerequisiti strutturali* (efficienza delle strutture anatomiche, neurofisiologiche e biochimiche che permettono di realizzare il movimento).

*Prerequisiti funzionali* (strutturazione dello schema corporeo, controllo dell'equilibrio, stabilizzazione e controllo della lateralità, coordinazione senso-motoria e spazio-temporale).

#### 1.3.2 Obiettivi disciplinari

Conoscenze	Abilità'	Competenze	Tempi di svolgimento
1. Conoscere il proprio corpo, la sua funzionalità e le proprie potenzialità (punti di forza e criticità): posture, funzioni fisiologiche, capacità motorie (coordinative e condizionali); 2. Conoscere il ritmo nelle/delle azioni motorie complesse 3. Conoscere i codici della comunicazione non-verbale (posture, atteggiamenti, mimica, gesti); 4. Conoscere i principi fondamentali della teoria di alcune metodiche di allenamento;	1. Saper eseguire correttamente azioni motorie finalizzate al miglioramento delle capacità condizionali (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare) e coordinative (movimenti che richiedono associazione e accoppiamento delle diverse parti del corpo, equilibrio statico, dinamico e in fase di volo, percezione e riproduzione di ritmi interni ed esterni ); 2. Assumere una postura corretta; 3. Saper comprendere e rappresentare tramite il movimento sensazioni, immagini, emozioni, stati d'animo.	1. Compiere movimenti efficaci in relazione a situazioni specifiche della disciplina. 2. Riconoscere le posture corrette come elemento fondamentale della salute e del benessere e strumento di prevenzione; 3. Considerare le attività motorie come un modo di espressione di sé e un modo di interazione sociale. 4. Conoscere tempi e ritmi dell'attività motoria, riconoscendo i propri limiti e potenzialità. 5. Rielaborare il linguaggio espressivo adattandolo a contesti diversi.	<b>Secondo Biennio</b>

## 2 METODOLOGIA

Nel corso delle lezioni saranno utilizzati i seguenti metodi di lavoro:

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale                              | <input checked="" type="checkbox"/> role play                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> lezione frontale partecipata                  | <input type="checkbox"/> attività in laboratorio di chimica   |
| <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni individuali guidate dal docente | <input type="checkbox"/> attività nel laboratorio di biologia |
| <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni a gruppi guidate dal docente    | <input type="checkbox"/> attività nell'aula multimediale      |
| <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo                              | <input type="checkbox"/> discussione guidata dal docente      |
| <input type="checkbox"/> lettura e analisi di testi                               | <input type="checkbox"/> peer education                       |
| <input type="checkbox"/> commento di immagini                                     | <input checked="" type="checkbox"/> lavoro in coppie di aiuto |
| <input checked="" type="checkbox"/> visione di filmati                            | <input type="checkbox"/> progetto                             |
| <input type="checkbox"/> ascolto di documenti audio                               | <input type="checkbox"/> ricerca                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> brainstorming                                 | <input type="checkbox"/> e-learning                           |
| <input type="checkbox"/> analisi di casi  |   |

- simulazione
- laboratorio linguistico
- 
- 
- 

- 
- 
- 
- 

### 3 STRUMENTI DI LAVORO

Gli strumenti necessari allo svolgimento del programma saranno:

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> libro di testo                   | <input checked="" type="checkbox"/> Applicativo EXCEL o equivalente       |
| <input type="checkbox"/> altri testi della stessa disciplina         | <input checked="" type="checkbox"/> Applicativo POWER POINT o equivalente |
| <input type="checkbox"/> eserciziari                                 | <input type="checkbox"/> Applicativo ACCESS o equivalente                 |
| <input checked="" type="checkbox"/> dispense predisposte dai docenti | <input type="checkbox"/> software applicativo                             |
| <input type="checkbox"/> quaderno                                    | <input type="checkbox"/> attrezzature del laboratorio di chimica          |
| <input checked="" type="checkbox"/> lavagna                          | <input type="checkbox"/> attrezzature del laboratorio di biologia         |
| <input type="checkbox"/> LIM   | <input type="checkbox"/>  |
| <input checked="" type="checkbox"/> video proiettore                 | <input type="checkbox"/>  |
| <input type="checkbox"/> lavagna luminosa                            | <input type="checkbox"/>  |
| <input checked="" type="checkbox"/> personal computer                | <input type="checkbox"/>  |
| <input checked="" type="checkbox"/> slides                           | <input type="checkbox"/>  |
| <input type="checkbox"/> DVD e CD ROM                                | <input type="checkbox"/>  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Applicativo WORD o equivalente   | <input type="checkbox"/>  |

### 4 VALUTAZIONE E VERIFICHE

Al fine di esprimere una valutazione relativa al profitto saranno seguiti alcuni criteri, atti a garantire un'oggettività di giudizio:

- dovrà sussistere una corrispondenza fra programmazione e verifica;
- le basi per la misurazione e la valutazione saranno fornite dalla definizione degli obiettivi posti e dai mezzi mediante i quali si intende realizzarli;
- per ogni verifica gli studenti saranno valutati in relazione al contesto globale della classe.

Gli alunni saranno valutati nella loro individualità sulla base dei seguenti elementi:

- livello di partenza
- raggiungimento delle competenze
- interesse per la disciplina
- partecipazione alle lezioni
- 
- 
- 
- 
- 

Nel caso di studenti con DSA o BES, si farà riferimento a quanto riportato sul P.D.P.

#### 4.1 STRUMENTI DI VERIFICA

- Prove di verifica scritte:
- Prove di verifica scritte di tipo semistrutturato, costituite da:
 

<input type="checkbox"/> Quesiti vero-falso	<input type="checkbox"/> Esercizi da risolvere
<input checked="" type="checkbox"/> Domande a scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/> Problemi da risolvere
<input type="checkbox"/> Quesiti di tipo "completa"	<input type="checkbox"/> Grafici da realizzare
<input type="checkbox"/> Associazioni	<input type="checkbox"/> Grafici da interpretare
<input type="checkbox"/> Domande a risposta semplice	<input type="checkbox"/>
- Prove pratiche:
- Relazioni di laboratorio:

- Prove di verifica orali:
  - interrogazioni
  - frequenti brevi colloqui
  -
- Ricerca e documentazione:
- Lavoro di gruppo:
- Altre tipologie di verifica:

Per la misurazione delle prove si farà riferimento alla "Griglia di descrizione del significato dei voti" deliberata dal Collegio dei docenti e allegata al P.O.F.

## 5 RECUPERO

Ogni qualvolta l'accertamento delle competenze rivelerà lacune, il recupero sarà realizzato con le seguenti modalità:

- "in itinere", quando si riterrà opportuno svolgere lezioni di rinforzo per l'intero gruppo classe, con particolare attenzione agli studenti che abbiano evidenziato carenze negli apprendimenti, assegnando, se necessario, anche un supplementare lavoro da svolgere autonomamente;
- e-learning, con l'ausilio della piattaforma EDMODO;
- lavoro di gruppo (cooperative learning);
- pausa didattica, nel caso si assegnino attività differenziate a gruppi di allievi, di approfondimento per gli uni e di recupero per gli altri, senza procedere con le attività programmate;
- IDEI, ovvero interventi didattici educativi integrativi, riservati agli studenti in difficoltà, al di fuori dell'orario curricolare;
- attività di sportello didattico;
- altra attività di recupero: .

Data: 18/11/2019

Firma del Docente/i

