

# INGLESE

**Docente: Laura Milla**

**Anno Scolastico 2015 - 2016**

## **Classe 1 I**

### **Obiettivi specifici ed operativi**

- comprendere messaggi orali cogliendone le informazioni principali e l'atteggiamento del referente;
- individuare il senso globale dei messaggi dei mass media su informazioni di interesse generale;
- esprimersi su argomenti di carattere generale, anche se non in modo formalmente corretto;
- comprendere senso e scopo di testi scritti di vario genere;
- dedurre il significato dei testi da elementi presenti nel testo stesso;
- produrre semplici testi scritti, anche se non del tutto corretti formalmente, su argomenti di tipo funzionale e di carattere generale o personale;
- saper riconoscere gli elementi paralinguistici;
- saper affrontare l'analisi comparativa dei linguaggi;
- saper dare sistematicità alle strutture e ai meccanismi linguistici

### **Strumenti e metodi**

L'insegnamento sarà basato su un metodo misto (funzionale-comunicativo e strutturale), con particolare attenzione allo sviluppo di abilità cognitive e all'inclusione di espressioni, vocaboli e strutture grammaticali in contesti di vita quotidiana. Dopo i test d'ingresso, si inizierà a lavorare sulle unità didattiche del libro di testo. Le strutture ed il lessico saranno presentati utilizzando i dialoghi o i brani introduttivi del manuale. Per consolidare ulteriormente gli aspetti morfo-sintattici della lingua, si ricorrerà ad esercizi di completamento, di trasformazione, di *backversion*, ecc., nonché ad attività orali in classe (*pair-work*, *role play*).

La capacità di comprensione e produzione orali saranno sviluppate anche con l'ausilio di materiale registrato, video registrato e del laboratorio linguistico/ multimediale.

Le abilità di lettura e *note-taking* saranno sviluppate a partire dai brani contenuti nei libri di testo o attraverso l'esame di semplice materiale autentico.

I contenuti disciplinari sono ordinati in unità didattiche in cui sono compresi il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche e le funzioni comunicative relative a specifiche aree semantiche. A corredo di queste unità sono state stilate esercitazioni utili alla sistematizzazione del lessico, al rinforzo delle strutture ed all'utilizzo delle funzioni nei vari contesti.

### **Verifica e valutazione**

Sono stati individuati i seguenti criteri di verifica:

- osservazione del lavoro in classe;
- test di verifica di corretta comprensione e produzione della lingua orale: intonazione, pronuncia (lettura, dialogo, ascolto/ ripetizione);
- test di verifica di corretta comprensione della lingua (dettato, lettura, *listening*)

*comprehension*);

- test di verifica dell'acquisizione delle strutture e del lessico (*backversion*, completamento, trasformazione, espansione, *open dialogue*, composizione guidata);
- test di verifica di comprensione dei contenuti (*domande, completamento, vero/falso, multiple choice*);
- attività di autocorrezione.

Le verifiche saranno congruenti agli obiettivi fissati, saranno effettuate sui contenuti delle unità e riguarderanno l'acquisizione dei contenuti e/o abilità miste (lessico, funzioni, grammatica, comprensione, produzione di paragrafi, ecc.)

### **Recupero**

Il recupero comporterà una revisione sistematica delle parti più difficili del programma con l'ausilio di ulteriori esercizi applicativi. Nel caso in cui le difficoltà siano riscontrate solo in pochi allievi, si procederà all'assegnazione di esercizi supplementari personalizzati. Inoltre, si attiveranno sportelli o corsi di recupero pomeridiani.

### **TESTI**

- M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton PERFORMER B1 with PET Tutor – Student's Book + Workbook, Ed. Zanichelli
- A. Gallagher, F. Galuzzi, GRAMMAR AND VOCABULARY Multi-Trainer ed. Pearson/Longman

Saranno svolte le *unit* ABC + 1, 2, 3, 4, 5, 6, di PERFORMER B1

### **Contenuti**

#### STRUTTURE GRAMMATICALI

Pronomi personali soggetto e complemento

Aggettivi e pronomi possessivi

I numeri

Articolo indeterminativo

*Imperative*

Presente di *to be*

*Plurals*

Il genitivo sassone

Verbo *Have*

*Present Simple*

*Frequency adverbs*

*Can/ Could*

Aggettivi e pronomi dimostrativi

Aggettivi qualificativi

*There is/are*

Congiunzioni (*and, but, or*)

*Some, any, no*

*A lot of, much, many, (a) few, (a) little*

*Too much/many, (not)enough*

*Wh-words*

*Present Continuous*

Preposizioni di tempo

Preposizioni di luogo

Sostantivi numerabili e non numerabili  
*Simple past of to be*  
*Simple Past* dei verbi regolari e irregolari

#### FUNZIONI LINGUISTICHE

Presentarsi  
Chiedere e parlare della propria provenienza  
Chiedere e dire l'indirizzo  
Chiedere e dire il numero di telefono  
Fare lo *spelling*  
Parlare di nazionalità  
Parlare dell'età  
Parlare della famiglia e dei rapporti di parentela  
Descrivere persone  
Parlare di oggetti di uso quotidiano in classe  
Chiedere e dire l'ora  
Descrivere la propria stanza e la casa  
Chiedere e parlare della routine quotidiana  
Chiedere e parlare del tempo libero  
Chiedere e parlare di ciò che piace e non piace  
Chiedere e parlare di ciò che si sa o non si sa fare  
Chiedere e parlare di ciò che si possiede  
Chiedere e parlare di azioni in svolgimento  
Parlare del cibo  
Chiedere e parlare di quantità e di prezzi  
Parlare di professioni e descriverle  
Parlare di azioni passate e di ricordi

Ivrea, 12 novembre 2015