

## Liceo delle Scienze umane

### SCIENZE NATURALI

CLASSE V I - V L

A.S. 2015/2016

Docente: Silvia Lo Cigno

### FINALITÀ GENERALI

Si ritengono finalità essenziali del corso di Scienze naturali per il quinto anno:

- sviluppare la consapevolezza del valore della scienza quale componente culturale per la lettura e l'interpretazione della realtà;
- sviluppare la valutazione critica delle informazioni su argomenti scientifici fornite dai mezzi di comunicazione di massa;
- indurre un comportamento consapevole e responsabile nei riguardi della tutela della salute
- consolidare l'uso del lessico proprio delle scienze naturali, stimolando così l'arricchimento linguistico

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

In termini di CONOSCENZA

- conoscere anatomia e fisiologia del sistema neuro-endocrino
- conoscere l'importanza dei neurotrasmettitori e le loro funzioni
- conoscere le principali classi di composti organici
- conoscere le regole di nomenclatura IUPAC dei composti organici
- conoscere i componenti e l'architettura di base della litosfera
- conoscere la struttura interna della terra e le dinamiche endogene

In termini di COMPETENZA

- saper utilizzare un corretto lessico specifico nei temi trattati
- indicare gli elementi essenziali della questione mente-cervello
- riconoscere l'interdipendenza tra sistema nervoso e sistema endocrino
- saper riconoscere la classe di appartenenza dei composti organici in base alla formula e viceversa
- saper correlare alcuni composti organici al loro utilizzo
- correlare le conoscenze della dinamica terrestre con la prevenzione delle catastrofi naturali

### METODOLOGIA

La lezione frontale, che risulta essenziale per presentare in modo organico le tematiche via via affrontate, è sempre impostata con l'obiettivo di indurre la partecipazione attiva degli alunni, così da sviluppare il loro senso critico e stimolare la loro curiosità, anche attraverso esempi tratti dall'esperienza quotidiana.

.Altri strumenti utilizzati sono sussidi multimediali e lavori di approfondimento singoli o in gruppo.

## VALUTAZIONE e STRUMENTI DI VERIFICA

La valutazione non è mai considerata come un momento isolato, bensì un processo che si svolge in modo continuativo, controllando nel tempo il processo di apprendimento e l'efficacia dell'azione didattica. Viene sempre spiegato, prima della verifica, ciò che si intende valutare e successivamente si discutono i risultati, spiegando gli eventuali errori e indicando gli opportuni correttivi.

La verifica dell'apprendimento viene effettuata mediante test scritti ed interrogazioni orali, volti a valutare la conoscenza dei contenuti, le capacità espositive e l'acquisizione del lessico scientifico essenziale. Le verifiche scritte sono sempre impostate sul modello della terza prova dell'esame di stato.

Per la valutazione si tiene quindi conto dei seguenti parametri:

- conoscenza dei contenuti
- comprensione e pertinenza rispetto alla richiesta
- esposizione
- uso del lessico specifico

## CONTENUTI

### Unità 1 Organizzazione generale del sistema nervoso

La cellula nervosa e l'impulso nervoso – La sinapsi e i neuro-trasmittitori – Sistema nervoso centrale e periferico – I recettori: tatto e olfatto – L'occhio – L'orecchio

### Unità 2 La rielaborazione delle informazioni

Sistema nervoso centrale: midollo spinale ed encefalo – Le aree funzionali della corteccia cerebrale – La corteccia associativa – Il sistema autonomo - Il sistema endocrino e la sua organizzazione – L'ipofisi – Principali ghiandole endocrine

### Unità 3 - La chimica del carbonio

Le sostanze organiche - Idrocarburi saturi, insaturi e aromatici – L'isomeria – I gruppi funzionali e le principali classi di composti organici

### Unità 4 – Lineamenti di scienze della terra: la litosfera

Minerali e rocce – Classificazione delle rocce – Ciclo litogenetico – Le deformazione delle rocce: faglie e pieghe – Principi di stratigrafia e tettonica

**Unità \$ La dinamica endogena**

I vulcani e i loro prodotti – Vulcanesimo secondario - I fenomeni sismici – Le onde sismiche - La forza dei terremoti – Distribuzione di vulcani e terremoti sulla terra - Struttura interna della terra – Dorsali e fosse oceaniche – Le placche della terra e i margini di placca – Il motore delle placche

**Libri di testo:** Bagatti- Corradi- Desco- Ropa. *Chimica (con minerali e rocce)*, Zanichelli, Bologna

Saraceni – Strumia, *Osservare e capire la vita . La genetica –Il corpo umano*, Zanichelli, Bologna

Lupia Palmieri – Parotto, *Lineamenti di scienze della terra*, Zanichelli, Bologna