

Prof.ssa BRESCIA Stefania
classe 3 I - STORIA

Conoscenze:

- Conoscenza degli eventi e della loro importanza in un'ottica sincronica e diacronica
- Comprensione delle problematiche di ordine economico-sociale, politico-istituzionale di un preciso periodo storico
- Comprensione di fonti primarie e di termini e concetti del linguaggio storiografico

Competenze:

- esporre fatti e problemi relativi a ogni fase storica secondo una corretta metodologia e utilizzando un lessico adeguato
- contestualizzare gli eventi distinguendo i fatti dalle interpretazioni in modo da sviluppare una visione critica del concetto di "fatto storico"
- utilizzare conoscenze acquisite in ambiti nuovi
- padroneggiare strumenti concettuali cui la storia frequentemente ricorre (ciclo, continuità, rivoluzione, decadenza, progresso, congiuntura, transizione, crisi ecc.)
- saper cogliere, a grandi linee, analogie e differenze tra gli eventi ed individuarne i fondamentali percorsi di causazione e di sviluppo che li hanno originati
- Prendere appunti, costruire schemi di sintesi
- Servirsi, attraverso la guida dell'insegnante, di alcuni strumenti di base (carte, atlante, documenti, saggi, testi storiografici)

Capacità di :

- comprendere il complesso fenomeno storico da diversi punti di vista (economico, culturale, sociale etc...)
- confrontarsi su fondamentali nodi storici del passato cogliendo la loro importanza nella comprensione del mondo attuale

Strumenti di valutazione:

Verifiche scritte

Trattazione sintetica di argomenti

1. Quesiti a risposta singola
2. Quesiti a risposta multipla
3. Tema, articolo di giornale, saggio breve

Verifiche orali

1. Analisi di documenti
2. Riflessioni personali su autori o documenti studiati
3. Interrogazioni su argomenti studiati (domanda/risposta)
4. Lettura e commento di un testo storico

Sono oggetto di valutazione: l'aderenza alle richieste, la conoscenza degli argomenti affrontati, l'utilizzo di un lessico tecnico adeguato, la capacità d'analisi e di sintesi, nonché gli approfondimenti effettuati dagli studenti. Il monitoraggio costante e le verifiche sommative e formative sono gli elementi fondamentali per il controllo del processo d'apprendimento . Per i voti mi attengo ai parametri del dipartimento di storia e filosofia.

□ Dopo 5 giorni dalla consegna di una verifica insufficiente , l'allievo può chiedere di essere interrogato per un recupero dei contenuti non appresi. Tale seconda interrogazione non eliminerà il precedente risultato ma concorrerà a modificarlo qualora frutto di un costante impegno. Gli allievi possono, inoltre, rispondere, come esercizio a casa e recupero in itinere, alle domande della verifica in cui risultino insufficienti

Testi in adozione :

De Bernardi, Guarracino, *La realtà del passato, vol. I*

Le unità sono corredate da lettura di fonti primarie e\ o testi storiografici .

CONTENUTI

Modulo I – Cristianità ed Europa 1000-1350

L'Europa feudale

Il governo dell'Europa cristiana

L'espansione europea

L'Italia comunale e il Regno di Sicilia

Istituzioni politiche e vita religiosa

Modulo II – La crisi dell'Europa medievale 1300-1450

Il XIV secolo: crisi e trasformazioni

Crisi delle monarchie e rivolte sociali

Dalla chiesa universale alle chiese nazionali

Modulo III – L'Europa degli stati moderni 1450-1520

La geografia politica dell'Europa

Lo stato moderno

Le trasformazioni della cultura

L'Italia dell'equilibrio e l'Italia contesa

L'Europa scopre il mondo

Modulo IV – Orizzonti mondiali e divisione religiosa 1500-1600

Gli imperi delle spezie e dell'argento

L'economia nel Cinquecento

La crisi religiosa e la Riforma protestante

L'Europa nell'età di Carlo V

La Controriforma e le guerre di religione

Modulo V – Crisi, guerre e rivoluzioni nell'Europa assolutistica 1600-1700

Peste, carestia e guerra

Lo stato assoluto e i suoi oppositori

Il primato dell'Olanda e dell'Inghilterra

L'Italia nel Seicento