

Prof.ssa BRESCIA Stefania
classe 4 I - STORIA

Conoscenze:

- Conoscenza degli eventi e della loro importanza in un'ottica sincronica e diacronica
- Comprensione delle problematiche di ordine economico-sociale, politico-istituzionale di un preciso periodo storico
- Comprensione di fonti primarie e di termini e concetti del linguaggio storiografico

Competenze:

- esporre fatti e problemi relativi a ogni fase storica secondo una corretta metodologia e utilizzando un lessico adeguato
- contestualizzare gli eventi distinguendo i fatti dalle interpretazioni in modo da sviluppare una visione critica del concetto di "fatto storico"
- utilizzare conoscenze acquisite in ambiti nuovi
- padroneggiare strumenti concettuali cui la storia frequentemente ricorre (ciclo, continuità, rivoluzione, decadenza, progresso, congiuntura, transizione, crisi ecc.)
- saper cogliere, a grandi linee, analogie e differenze tra gli eventi ed individuarne i fondamentali percorsi di causazione e di sviluppo che li hanno originati
- Prendere appunti, costruire schemi di sintesi
- Servirsi, attraverso la guida dell'insegnante, di alcuni strumenti di base (carte, atlante, documenti, saggi, testi storiografici)

Capacità di :

- comprendere il complesso fenomeno storico da diversi punti di vista (economico, culturale, sociale etc...)
- confrontarsi su fondamentali nodi storici del passato cogliendo la loro importanza nella comprensione del mondo attuale

Strumenti di valutazione:

Verifiche scritte

Trattazione sintetica di argomenti

1. Quesiti a risposta singola
2. Quesiti a risposta multipla
3. Tema, articolo di giornale, saggio breve

Verifiche orali

1. Analisi di documenti
2. Riflessioni personali su autori o documenti studiati
3. Interrogazioni su argomenti studiati (domanda/risposta)
4. Lettura e commento di un testo storico

Sono oggetto di valutazione : l'aderenza alle richieste, la conoscenza degli argomenti affrontati, l'utilizzo di un lessico tecnico adeguato, la capacità d'analisi e di sintesi, nonché gli approfondimenti effettuati dagli studenti. Il monitoraggio costante e le verifiche sommative e formative sono gli elementi fondamentali per il controllo del processo d'apprendimento . Per i voti mi attengo ai parametri del dipartimento di storia e filosofia.

□ Dopo 5 giorni dalla consegna di una verifica insufficiente , l'allievo può chiedere di essere interrogato per un recupero dei contenuti non appresi. Tale seconda interrogazione non eliminerà il precedente risultato ma concorrerà a modificarlo qualora frutto di un costante impegno. Gli allievi possono, inoltre, rispondere, come esercizio a casa e recupero in itinere, alle domande della verifica in cui risultino insufficienti

Testi in adozione :

De Bernardi, Guarracino, *La realtà del passato, vol. I e II*

Le unità sono corredate da lettura di fonti primarie e\ o testi storiografici .

CONTENUTI

Modulo di raccordo - Crisi, guerre e rivoluzioni nell'Europa assolutistica 1600-1700

La guerra dei trent'anni e gli esiti della pace di Westfalia

La crisi del '600

Dalla restaurazione alla gloriosa rivoluzione

Il primato dell'Olanda

L'Italia nel '600

Modulo I – L'Europa politica 1660-1790

Stati e istituzioni fra XVII e XVIII secolo

Il sistema dell'equilibrio in Europa

L'Europa illuminata

L'Europa riformatrice

Modulo II – L'Europa economica 1700-1800

I progressi della vita materiale

Il colonialismo e l'economia mondiale

La rivoluzione industriale inglese

La società industriale

Modulo III – Rivoluzione e Restaurazione 1770-1830

La formazione degli Stati Uniti

La rivoluzione francese

Dalla repubblica giacobina alla dittatura militare

Napoleone, la Francia e l'Europa

Cultura e ideologie della Restaurazione

Il ritorno della rivoluzione

Modulo IV – Centro e periferie in epoca industriale 1800-1870

Modulo V – L'età delle nazioni 1848-1900

Le rivoluzioni del quarantotto

La costruzione dello stato nazionale

Il Risorgimento italiano

Il mondo della Grande depressione

L'Italia della Sinistra storica