

LICEO SCIENTIFICO STATALE " A. GRAMSCI" - IVREA
PROGRAMMAZIONE a.s. 2016/2017- CLASSE: 4^a sez. P
DOCENTE: prof. Francesco Scaturro DISCIPLINA: FILOSOFIA

In conformità con quanto indicato nel PTOF e stabilito nelle riunioni di Dipartimento, in ossequio a quanto contenuto nelle Indicazioni nazionali, il sottoscritto docente determina con il presente documento il piano di lavoro didattico-educativo annuale per la disciplina FILOSOFIA in riferimento al corrente anno scolastico ed alla classe 4^a sez. P – Liceo delle Scienze umane – opzione economico-sociale.

LIBRO DI TESTO: N. Abbagnano – G. Fornero, *L'ideale e il reale*, voll. 1 e 2, Pearson.

OBIETTIVI (secondo la declinazione presente nelle Indicazioni nazionali)

COMPETENZE

1. Acquisire consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che ripropone costantemente la domanda su conoscenza, esistenza e senso dell'essere e dell'esistere
2. acquisire una conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
3. sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale
4. orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: ontologia, etica e felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, (quest'ultimo problema si lega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione)
5. utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline
6. cogliere la specificità della filosofia, apprendendone il lessico, imparando a comprendere e ad esporre in modo organico le idee e i sistemi di pensiero oggetto di studio
7. acquisire un efficace e personale metodo di studio

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Lo sviluppo del dialogo educativo nel corrente anno scolastico sarà focalizzato nello sviluppo dei seguenti quadri concettuali.

RANGE: dal tramonto della Scolastica all'idealismo hegeliano.

• **Riepilogo e completamento**

La filosofia ellenistica: caratteri generali; etica e politica in Epicuro e nello stoicismo

Patristica: caratteri generali

Agostino: rapporto tra fede e ragione, male fisico, morale e metafisico

Scolastica: caratteri generali

Tommaso d'Aquino: rapporto tra filosofia e teologia; le prove dell'esistenza di Dio

1. **Umanesimo e Rinascimento:** aspetti storici ed epistemologici della tematica; caratteri generali; confronto fra le tesi storiografiche di Niethammer, Garin, Kristeller, Burckardt, Burdach

2. Rivoluzione e metodo

- Aspetti storici ed epistemologici della tematica
- Esperienza e dimostrazione
 - Copernico: eliocentrismo e teoria copernicana; progresso e tradizione
 - Galilei: rivoluzione epistemologica e rivoluzione scientifica, il metodo, il rapporto fede-scienza, il processo
- Dubbio e certezza in Cartesio
 - Aspetti storici ed epistemologici della tematica
 - **Il discorso sul metodo** e la rifondazione del sapere occidentale
 - la relazione gnoseologica ed il primato del soggetto
 - ragione e verità, certezza ed evidenza, dubbio scettico e dubbio metodico
 - dal dubbio al cogito cartesiano
 - le regole del metodo, idee innate, fattizie e avventizie,
 - il dualismo *res cogitans-res extensa*
 - Dio e la prova della sua esistenza
 - La deriva metafisica del razionalismo cartesiano
- Bacone
 - la tradizione sperimentalistica inglese, induzione e ragionamento
 - limiti del ragionamento induttivo, il metodo, gli idola

3. Il pensiero filosofico post cartesiano

- Aspetti storici ed epistemologici della tematica
- Vico: *Verum e factum*; la storia, la filosofia, la filologia; le tre età, i corsi e ricorsi storici, la Provvidenza
- Pascal: *divertissement*, *esprit de geometrie*, *esprit de finesse*; miseria e grandezza dell'uomo; la scommessa su Dio
- Spinoza: il metodo geometrico e la sostanza, la critica a Cartesio; attributi e modi; *ordo rerum*, *ordo idearum*
- Leibniz: critica a Cartesio; concetti di forza, sostanza, spazio, tempo; la monadologia e la costituzione dell'universo

4. Empirismo: Locke e Hume

- L'Empirismo inglese: aspetti storici ed epistemologici della tematica
 - pensiero etico-politico in Locke: caratteri generali
 - Locke: conoscenza ed esperienza, critica dell'innatismo cartesiano, la teoria gnoseologica, limiti della conoscenza umana, idee semplici e complesse, il linguaggio
 - empirismo scettico humiano: esperienza e conoscenza, impressione e idea; la deriva scettica, critica del concetto di causalità, abitudine e credenza
 - Prodromi del Criticismo kantiano

5. L'età dei lumi e il criticismo kantiano

- L'Illuminismo
 - aspetti storici ed epistemologici della tematica
 - Montesquieu: *Lo spirito delle leggi*
 - Voltaire: critica della tradizione filosofica e religiosa, il deismo
 - Diderot: materialismo e ateismo, l'Enciclopedia
- Criticismo kantiano
 - aspetti storici ed epistemologici della tematica

LICEO SCIENTIFICO STATALE " A. GRAMSCI" - IVREA
PROGRAMMAZIONE a.s. 2016/2017- CLASSE: 4^a sez. P

DOCENTE: prof. Francesco Scaturro

DISCIPLINA: FILOSOFIA

- o Kant illuminista?
- o La relazione gnoseologica: l'apogeo del soggetto e la "rivoluzione copernicana della conoscenza"
- o il fenomeno e il noumeno, metafisica ed esperienza
- *La Critica della Ragion pura:*
 - o il concetto di *trascendentale*
 - o i giudizi
 - o *Estetica trascendentale*: spazio, tempo, sensibilità
 - o *Analitica trascendentale*: categorie, intelletto, *Io penso*
 - o *Dialettica trascendentale*: le idee della ragione; psicologia, cosmologia, teologia; paralogismi, antinomie, prove dell'esistenza di Dio
 - o Uso costitutivo e uso regolativo delle idee della ragione
- *La Critica della Ragion pratica:*
 - o la legge morale
 - o massime e imperativi;
 - o libertà, autonomia, formalità;
 - o i postulati
 - o virtù, felicità, sommo bene

6. Idealismo: Fichte ed Hegel

- aspetti storici ed epistemologici della tematica; romanticismo ed idealismo; concetti di infinito e spirito
- **Fichte**: i nodi irrisolti del Criticismo kantiano, il passaggio dall'*Io penso* kantiano all'*Io puro* fichtiano; caratteri generali dell'idealismo e l'idealismo etico; i principi della *Dottrina della Scienza*
- **Hegel**
 - o concetti di astratto, concreto, assoluto
 - o la dialettica: i momenti, l'*aufheben*
 - o i capisaldi del sistema
 - o la *Fenomenologia dello Spirito*
 - Struttura e finalità dell'opera, partizione delle diverse edizioni
 - la Coscienza: certezza sensibile
 - l'Autocoscienza: conflitto delle autocoscienze, dialettica servo-signore, stoicismo, scetticismo, coscienza infelice
 - o *Scienza della Logica*:
 - *Essere, nulla, divenire*

Strumenti di valutazione

Verifiche scritte (volte anche a valutare l'uso del lessico disciplinare)

1. Trattazione sintetica di argomenti
2. Quesiti a risposta singola
3. Tema, articolo di giornale, saggio breve
4. Quesiti a risposta multipla

Verifiche orali (volte anche a valutare l'uso del lessico disciplinare)

1. Domande specifiche su periodi o autori
2. analisi e commento di testi
3. riflessioni personali su autori o documenti studiati

LICEO SCIENTIFICO STATALE " A. GRAMSCI" - IVREA
PROGRAMMAZIONE a.s. 2016/2017- CLASSE: 4^a sez. P
DOCENTE: prof. Francesco Scaturro DISCIPLINA: FILOSOFIA

Criteri di valutazione

1. Attenzione, partecipazione, rispetto delle consegne
2. contestualizzazione dei contenuti acquisiti con terminologia disciplinare
3. padronanza della materia e approccio critico agli argomenti
4. elaborazione di soluzioni personali

Griglia di valutazione per verifiche scritte e orali (approvata in Dipartimento)

Il voto sarà equivalente alla somma dei tre parametri indicatori.

Parametri indicatori	Valutazione		
Uso corretto e appropriato del linguaggio specifico della disciplina	Ottimo	2	
	Sufficiente	1,5	
	Insufficiente	0,5	
Conoscenza e completezza (collegamenti e approfondimenti)	Ottimo	6	
	Buono	5	
	Più che sufficiente	4	
	Sufficiente	3,5	
	Appena sufficiente	2	
	Insufficiente	0,5	
Chiarezza espositiva	Ottimo	2	
	Buono	1,5	
	Sufficiente	1	
	Insufficiente	0,5	

Metodologie didattiche

1. Formulazione di problemi ed enucleazione di temi mediante il dialogo docente-alunni
2. ricostruzione degli elementi essenziali delle diverse concezioni
3. analisi e discussione delle posizioni dei singoli pensatori attraverso scelte antologiche
4. lezione frontale-interattiva
5. brainstorming

Strumenti di lavoro

1. Manuale
2. classico
3. sussidi multimediali
4. mappe concettuali
5. LIM

IVREA, 02/11/2016

IL DOCENTE
(prof. Francesco Scaturro)