

LICEO SCIENTIFICO "A.GRAMSCI" DI IVREA

A.S 2016-2017

PIANO DI LAVORO ANNUALE

CLASSE 2P Indirizzo Economico-sociale

LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

DOCENTE: Maria Cristina Desole

Livres de texte : M-N.Cocton-L.Giachino, Etapes. Première étape, Zanichelli

Françoise Bidaud, Ma grammaire de français, Rizzoli Languages

1 COMPETENZE TRASVERSALI

1.1 Competenza conoscitiva

-Saper costruire conoscenza attraverso l'esperienza, per riconoscere caratteristiche, relazioni e trasformazioni relative alle tematiche affrontate;

1.2 Competenza linguistico-comunicativa

-Saper utilizzare una pluralità di linguaggi e forme di comunicazione per comprendere e interpretare, narrare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, rielaborare dati, esporre e argomentare idee.

1.3 Competenza metodologico-operativa

-Saper analizzare dati, valutare situazioni e prodotti, formulare ipotesi e previsioni, sperimentare e motivare scelte, soluzioni e procedimenti.

-Saper utilizzare una gamma di tecnologie e strumenti per effettuare operazioni ed elaborare prodotti.

1.4 Competenza relazionale

- Saper agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato, rispettare gli ambienti, le cose e le persone, confrontarsi collaborare e cooperare all'interno di un gruppo.

2 COMPETENZE DISCIPLINARI

2.1 Abilità

-Saper comprendere un testo orale e scritto

-Saper produrre un testo orale e scritto

-Saper interagire oralmente e per iscritto

2.2 Competenza-Comprensione orale

- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente
- Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di temi conosciuti in interazione orale:
- esprimersi in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore;
- interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- scambiare informazioni afferenti alla sfera familiare

2.3 Competenza-Comprensione scritta

- comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto;
- reperire informazioni specifiche in documenti di uso corrente.

2.4 Competenza –Produzione orale

- Produrre testi brevi e corretti fonologicamente

2.5 Competenza-Produzione scritta

- Scrivere testi brevi e strutturati (connettori di subordinazione)

2.6 Competenza interazione orale e scritta:

- esprimersi in modo semplice e comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore;
- interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto;
- scambiare informazioni afferenti alla sfera familiare

PHONETIQUE

Les sons de la langue française : les phonèmes et les graphèmes

OBJECTIFS COMMUNICATIFS

- Raconter au passé
- Exprimer la peur et encourager
- Exprimer son opinion
- Parler de la météo
- Parler de l'avenir
- Exprimer des sentiments positifs
- Donner des conseils
- Exprimer le regret

- Exprimer des sentiments négatifs (la désapprobation, le reproche, l'indignation, la colère)
- Articuler son discours
- Intéragir
- Parler de ses projets
- Exprimer des sentiments négatifs (la déception, le dégoût, l'ennui)
- Promettre
- Mettre en garde et rassurer
- Exprimer la certitude, la probabilité, le doute
- Formuler un souhait ou l'intention
- Justifier ses choix, ses opinions
- Formuler éloges et critiques
- Rapporter les paroles de quelqu'un
- Situer dans le temps
- Exprimer la tristesse
- Solliciter une confiance

LEXIQUE ET EXPRESSIONS

- Le corps humain
- Les maladies et les remèdes
- Les accidents
- Les catastrophes naturelles
- Le système scolaire
- Les formalités pour partir à l'étranger
- La météo
- Les medias
- Les animaux
- L'environnement
- Les sentiments
- Le monde du travail
- Les fruits et les légumes
- Les insectes
- Le social et l'immigration
- La banlieue
- Les Institutions
- Les élections
- La justice
- Les beaux-arts
- La peinture
- La sculpture
- Les spectacles
- Le theater
- La musique
- Le cinéma
- La littérature

- La prose
- La poésie

GRAMMAIRE

- Le passé composé et l'imparfait
- Le passé récent
- L'expression de la durée
- Les adjectifs et les pronoms indéfinis
- Les verbes: dire, courir, mourir
- Les pronoms démonstratifs neutres
- Le future simple
- Situer dans le temps
- Moi aussi, moi non plus
- Les verbes impersonnels
- Les verbes croire, suivre et pleuvoir
- Le conditionnel présent
- La phrase exclamative
- Les pronoms relatifs
- Les adjectifs et pronoms indéfinis
- La nominalization
- Les verbes conclure et résoudre
- Le conditionnel passé
- Le plus-que-parfait et le future antérieur
- L'accord du participe passé
- Le superlative
- Les verbes battre et vivre
- Les pronoms interrogatifs invariables
- Les pronoms personnels accouplés
- Le discours indirect au present
- L'interrogation indirecte au present
- Les verbes s'asseoir, (con)vaincre et plaire
- L'hypothèse avec si
- Le future dans le passé le pronom en
- Les adjectifs et pronoms indéfinis: chaque, tout, tous les, chacun
- Le pluriel des mots composes
- Les verbes boire et rire
- Le subjonctif
- L'emploi du subjonctif
- Le pronom y
- Le but
- Le passif

- Les verbes fuir et hair
- Indicative ou subjonctif?
- La cause
- La consequence
- Les prepositions
- Les verbes suffire et valoir
- Les pronoms relatifs composes
- Le discours et l'interrogation indirects au passé
- L'opposition et la concession
- Les verbes acquérir et vetir
- Le participe present et l'adjectif verbal
- Le gérondif
- Les rapports temporels
- Les verbes croitre et mouvoir

CRITERI E MODALITA' DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si fa riferimento a quanto definito sulla delibera del collegio dei docenti.

La verifica e valutazione formativa riguarda tutti i momenti dell'attività didattica e ha la funzione di verificare non solo le competenze ma anche il processo di apprendimento per adeguare l'intervento formativo al livello degli alunni e attuare le correzioni di volta in volta necessarie.

Si effettueranno periodicamente prove oggettive e/o semistrutturate comprendenti diversi esercizi atti a tracciare un quadro completo del livello di raggiungimento delle conoscenze e competenze. Le verifiche orali saranno organizzate in modo da essere il più possibile oggettive e tali da verificare più abilità. Si darà anche particolare rilievo alla prova di dettato come "misurazione" del raggiungimento dell'elemento discriminativo dei suoni della lingua francese, attraverso continuum fonici via via più complessi.

La valutazione sommativa terrà conto di tutti gli elementi acquisiti nel corso delle verifiche formative sia scritte che orali dei livelli di partenza, del percorso effettuato, del grado di acquisizione delle competenze e delle situazioni oggettive che hanno influenzato l'andamento del lavoro.

Tipi di prove:

Test grammaticaux et lexicaux; productions écrites; compréhensions écrites

Le prove scritte verificano:

- la conoscenza e la competenza lessicale;
- la conoscenza delle strutture grammaticali;
- la competenza comunicativa;
- la comprensione scritta;
- la produzione scritta;

Le prove orali verificano più abilità contemporaneamente e in particolare:

- la competenza lessicale;
- la competenza fonologica;
- le conoscenze delle strutture grammaticali;
- la comprensione;
- la produzione;
- l'interazione con un pari o con l'insegnante ;

SCELTE METODOLOGICHE DI INSEGNAMENTO E STRUMENTI DI LAVORO

La metodologia utilizzata è di tipo comunicativo-azionale. Attraverso situazioni comunicative ci si propone di giungere all'acquisizione della capacità di comprendere e di usare sia oralmente che per iscritto la lingua francese. Si vuole dunque arrivare ad una conoscenza che miri ad un "saper fare" consapevole, nella prospettiva di sviluppare nell'allievo una competenza interculturale. La lingua usata in classe sarà prevalentemente la lingua francese.

Oltre al libro di testo in uso, verrà fornito materiale didattico a discrezione dell'insegnante.

Ivrea, 30 novembre 2016

La docente

Maria Cristina Desole