

Programma di GEOSTORIA a.s.2016-2017

Classe 2[^] G S.A

Prof.ssa Federica GOSLINO

Testo adottato: Amerini_Zanette_Tincati_Dell'Acqua LIMES 2 Ed .scolastiche Bruno Mondadori

Storia

Competenze e abilità

- Riconoscimento delle problematiche politiche, economiche, sociali e culturali di ogni fase storica;
- identificazione e descrizione delle istituzioni fondamentali delle società tardo -antiche e medievali;
- analisi di fenomeni di lunga durata (crisi e decadenza dell'impero romano; Islam e sua diffusione nel Mediterraneo, formazione e dissoluzione dell'impero carolingio, chiesa e impero nel medioevo) e di breve durata (ricostruzione, anche attraverso fonti primarie, di fatti e situazioni);
- ricerca relativa alla continuità e al mutamento, in riferimento soprattutto alla dimensione economico-sociale;
- periodizzazione di eventi e di fenomeni, attraverso la costruzione di cronologie e tavole sinottiche
- utilizzazione (anche non guidata) dei dati documentari (fonti) di diversa tipologia (in particolare fonti narrative, documentarie, figurate);
- confronto passato-presente: analisi dei modi con cui gli uomini di ieri e di oggi si pongono di fronte a problemi analoghi.

Metodi

Gli studenti sono guidati ad individuare (con maggiore consapevolezza e con una certa autonomia operativa rispetto allo scorso anno) i vari livelli di organizzazione dei contenuti (politico, sociale, economico, culturale).

Le lezioni prevedono, in generale, un momento di inquadramento dell'argomento (lezione frontale e dialogata) con chiarimenti su fatti, problemi, concetti basilari. Nella seconda parte della lezione gli studenti lavorano individualmente o a coppie per svolgere sul testo o sul quaderno esercizi mirati a sostenere e facilitare l'apprendimento. Su argomenti di particolare rilevanza, o che suscitano un manifesto interesse negli studenti, si solleciteranno approfondimenti con l'ausilio di diversi strumenti: dalla ricerca in Internet all'analisi di documenti, all'analisi di situazioni del presente in cui lo studente può mettere a frutto le conoscenze e le abilità acquisite.

La mediazione didattica che privilegia si realizza in particolare attraverso l'uso delle fonti e dei testi storiografici, con l'obiettivo di saper individuare le strutture informative delle fonti analizzate.

Il lavoro sui documenti e la produzione di testi scritti, prevalentemente espositivi, richiede una convergenza dell'attività sul modulo "scrittura" previsto nella programmazione di italiano. L'utilizzo di testi letterari nell'indagine storica consente inoltre un lavoro interdisciplinare con italiano

Criteria di valutazione

- Possesso di conoscenze degli eventi e dei fenomeni storici , espresso con la terminologia appropriata e precisa
- Capacità di cogliere i fatti e i problemi nelle loro cause, nelle dinamiche di sviluppo e nelle conseguenze, anche implicite, che ne derivano e di darne comunicazione in un discorso consequenziale e appropriato
- Utilizzo corretto delle fonti

Strumenti di verifica

- esercizi vari, orali e scritti : costruzione di un glossario, lettura di cartine, presentazione di fonti o di materiale storiografico, prospetto sinottico di eventi relativi a settori fondamentali del vivere storico (economia, società, politica e guerra, cultura ecc.); profilo verticale di un fenomeno o di una istituzione;
- relazioni scritte dei lavori di gruppo e discussione con interventi personali
- prove semistrutturate (test)
- interrogazione orale, in collegamento con gli esercizi indicati al punto 1)

Moduli

- **La fine della Repubblica**
- **Augusto al potere**
- **Impero romano tra I e II secolo**
- Il problema del potere e della sua connotazione. I mutamenti rilevanti nella politica interna degli imperatori Il principato adottivo e gli Antonini .
- **La crisi del III secolo e la riorganizzazione dell'impero con Diocleziano e Costantino**
- Mezzo secolo di anarchia militare I problemi economici dell'impero Il nuovo ordine politico di Diocleziano L'alleanza di Costantino col cristianesimo
- **Cristianesimo e impero romano.** Diffusione delle comunità cristiane Le persecuzioni La nuova politica religiosa: Costantino e Teodosio
- **Romani e Germani:** incontro tra due mondi diversi Le invasioni Articolazioni politiche e dinamiche storiche dei regni più importanti (ostrogoto, franco, longobardo)
- **Islam Islamismo e impero arabo Islam:** genesi, dottrina, evoluzione politica
- **Monachesimo nell'Europa altomedievale** Origine del monachesimo benedettino Struttura, organizzazione, funzione e diffusione dei monasteri benedettini
- **Impero carolingio e sua frammentazione. Società feudale**
 - Le caratteristiche strutturali dell'alto medioevo: abbandono delle città, decadenza dei commerci, economia curtense e di sussistenza, nuove forme di dominio signorile.
 - Vassallaggio e beneficio
 - Affermazione della Francia carolingia o Il Sacro Romano Impero di Carlo Magno
 - Dissoluzione della costruzione politica carolingia o Le nuove invasioni normanne, ungheresi e saracene e i loro effetti devastanti o Frammentazione politica di fatto della società feudale
 - I grandi progetti imperiali
 - Gli Ottoni

- La dinastia di Franconia
- I Normanni in Inghilterra e in Italia

Geografia

Obiettivi:

- Usare un linguaggio geografico appropriato
- Leggere e interpretare carte geografiche
- Produrre documentazione geografica
- Ricercare, analizzare, elaborare informazioni di interesse territoriale e tradurle dal linguaggio verbale e numerico in linguaggio grafico e cartografico e viceversa
- Analizzare un sistema territoriale, individuandone i principali elementi fisici ed umani e le loro interdipendenze
- Analizzare e confrontare l'assetto territoriale di spazi diversi
- Leggere attraverso categorie geografiche gli eventi storici, i fatti e i problemi dell'ambito locale

Competenze –abilità:

- Uso di carte geografiche e tematiche
- Raccolta ed elaborazione di dati
- Individuazione delle particolarità fisico-geografiche dei territori considerati
- Storicizzazione di fenomeni e problemi
- Analisi di fattori antropici e culturali

Metodi

Si privilegia il lavoro di gruppo, che si alternerà a lezioni frontali di inquadramento di fatti e problemi. La parte teorica si articolerà in studio del manuale, consultazione di fonti, ricerca e consultazione di documentazione scientifica. La parte operativa riguarderà la rilevazione e l'elaborazione di dati, sia attraverso indagine diretta sia attraverso la consultazione di documenti statistici, e la produzione di carte e diagrammi, relazioni. Si cercherà di utilizzare il più possibile documenti visivi (videoregistrazioni) che consentano una conoscenza diretta e di forte impatto delle realtà socio-ambientali di alcune aree geografiche in studio. Si intende altresì valorizzare l'interdisciplinarietà, attraverso la presentazione di documenti letterari, storici, giornalistici, oltre che propriamente geografici

Criteri e strumenti di valutazione

- Osservazione in itinere degli atteggiamenti individuali e delle dinamiche di gruppo
- Esposizione chiara e lineare degli argomenti trattati
- Relazioni scritte
- Questionari

Moduli

- Globalizzazione. Le reti del mondo
- L'economia mondiale
- Vecchie e nuove potenze economiche

- Le difficoltà dei paesi meno avanzati
- Il lavoro minorile: fenomeno allarmante
- Il mondo tra pace e conflitti

Europa

- Le istituzioni dell'Unione Europea
- Gli obiettivi dell'Unione
- Un continente plurale
- Ovest, Nord, Est, Sud europeo: le problematiche

I continenti

- Asia: approfondimenti attraverso documentazione in Internet su problemi e casi specifici relativi a:
 - Unione indiana
 - Repubblica popolare cinese
 - Giappone
- Africa: approfondimenti attraverso documentazione in Internet su problemi e casi specifici
- Americhe: approfondimenti attraverso documentazione in Internet su problemi e casi specifici

Testo adottato: Amerini_Zanette_Tincati_Dell'Acqua LIMES 2 Ed .scolastiche Bruno Mondadori

Ivrea, 1 dicembre 2016

L'insegnante: prof.ssa GOSLINO Federica