

Docente: Chiara Maria Fini

Anno Scolastico 2016 - 2017

Classe 1E

FINALITA' GENERALI – PRIMO BIENNIO

- Acquisizione di competenze comunicative
- Educazione interculturale
- Potenziamento delle strutture cognitive
- Analisi comparative delle lingue e delle culture.

COMPETENZE

Alla fine del primo biennio gli studenti devono essere in grado di:

Riconoscere frasi e vocaboli relativi alla vita quotidiana.

Saper leggere testi brevi e semplici riconoscendo informazioni d'uso comune.

Saper comunicare in contesti semplici che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari.

Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti noti.

Saper organizzare il proprio apprendimento mettendo in atto strategie specifiche finalizzate all'autonomia nello studio.

OBIETTIVI SPECIFICI E OPERATIVI (PRIMO BIENNIO)

- comprendere messaggi orali cogliendone le informazioni principali e l'atteggiamento del referente;
- individuare il senso globale dei messaggi dei mass media su informazioni di interesse generale;
- esprimersi su argomenti di carattere generale, anche se non in modo formalmente corretto;
- comprendere senso e scopo di testi scritti di vario genere;
- dedurre il significato dei testi da elementi presenti nel testo stesso;
- produrre semplici testi scritti, anche se non del tutto corretti formalmente, su argomenti di tipo funzionale e di carattere generale o personale;
- saper dare sistematicità alle strutture e ai meccanismi linguistici.

TESTI

- Spiazzi, Tavella, Layton, PERFORMER B1 (with PET tutor) – vol. 1, Zanichelli
- M. Andreolli, P. Linwood, GRAMMAR REFERENCE New Edition, Petrini

CONTENUTI

STRUTTURE GRAMMATICALI

Pronomi personali soggetto e complemento
Aggettivi e pronomi possessivi
I numeri
Articolo indeterminativo
Presente di *to be*
Il genitivo sassone
Verbo *Have*
Aggettivi qualificativi
Present Simple
Frequency adverbs
Can
Aggettivi e pronomi dimostrativi
There is/are
Congiunzioni (*and, but, or*)
Some, any, no
Wh-words
Present Continuous
Sostantivi numerabili e non numerabili
Much, many, a lot of
Would like
Preposizioni di tempo e luogo
Plurale dei nomi
Imperativo
Simple Past di *to be, to have* e dei verbi regolari e irregolari
Comparativi e superlativi
Past Continuous

FUNZIONI LINGUISTICHE

Presentarsi
Chiedere e parlare della propria provenienza
Salutare formalmente e informalmente
Presentare formalmente e informalmente
Chiedere e dire l'indirizzo
Chiedere e dire il numero di telefono
Fare lo spelling
Parlare di nazionalità
Parlare delle professioni
Parlare dell'età
Parlare della famiglia
Descrivere persone
Chiedere e dire l'ora
Chiedere e parlare della routine quotidiana
Chiedere e parlare del lavoro
Chiedere e parlare di ciò che piace e non piace
Chiedere e parlare di ciò che si sa o non si sa fare
Chiedere e parlare di ciò che si possiede
Chiedere e parlare di azioni in svolgimento
Chiedere e parlare del cibo
Offrire qualcosa a qualcuno e rispondere
Parlare di avvenimenti passati
Parlare di date

Paragonare persone e cose

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI

- libri di testo
- consultazione di altri testi (grammatiche di supporto, dizionario bilingue)
- CD audio, materiale video

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE - ATTIVITA'

L'impostazione metodologica sarà di tipo funzionale-comunicativo, integrata però dalla riflessione sulla lingua per evitare che l'apprendimento si riduca ad una ripetizione mnemonica delle funzioni. L'approccio alla grammatica sarà principalmente induttivo e gli allievi saranno guidati dall'insegnante all'osservazione dei comportamenti linguistici per ricavarne le regole e sistematizzarle.

VERIFICA FORMATIVA

Sarà il più possibile continua durante lo svolgimento dell'attività didattica e soprattutto prima delle verifiche sommativie. Gli studenti applicano in questa fase vari tipi di esercizi quali: questionari, dettati, test a griglia, 'backversion', 'multiple choices', 'true/false', trascrizioni, 'cloze', brevi riassunti (guidati o liberi) e traduzioni dalla L1 alla L2 e viceversa.

VERIFICA SOMMATIVA

Saranno eseguite prove di verifica sommativa al termine di una o due unità didattiche per controllare il raggiungimento dell'obiettivo intermedio prefissato. Questi esercizi saranno di vari tipi secondo le abilità da verificare, ma di uguale tipologia rispetto alla verifica formativa.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Si effettueranno in media 2/3 verifiche scritte e 1 orale per quadrimestre. Nelle prove di produzione scritta e orale si terrà conto dei diversi livelli di comprensione, correttezza sintattica e grammaticale, adeguatezza lessicale, correttezza ortografica/di pronuncia, privilegiando i diversi aspetti secondo la specifica abilità da esaminare.

RECUPERO

Il recupero comporterà una revisione sistematica delle parti più difficoltose del programma con l'ausilio di ulteriori esercizi applicativi. Nel caso in cui le difficoltà siano riscontrate solo in pochi allievi, si procederà all'assegnazione di esercizi supplementari personalizzati; si svolgeranno attività di recupero con incontri pomeridiani a partire dal mese di dicembre per gli alunni che avranno evidenziato maggiori difficoltà e attività di recupero in itinere per tutta la classe secondo le modalità individuate dal Collegio dei docenti e secondo le necessità riscontrate.

Ivrea, 30 novembre 2016