

## LICEO SCIENTIFICO STATALE "A. GRAMSCI"

Classe 2 F, G

Docente: Sofia Agliano

Anno Scolastico 2016- 2017

### FINALITA' GENERALI

- Acquisizione di competenze comunicative
- Educazione interculturale
- Potenziamento delle strutture cognitive
- Analisi comparative delle lingue e delle culture.

### COMPETENZE

Alla fine del primo biennio gli studenti devono essere in grado di:

- Riconoscere frasi e vocaboli relativi alla vita quotidiana.
- Saper leggere testi brevi e semplici riconoscendo informazioni d'uso comune.
- Saper comunicare in contesti semplici che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari.
- Saper scrivere brevi e semplici testi su argomenti noti.
- Saper organizzare il proprio apprendimento mettendo in atto strategie specifiche finalizzate all'autonomia nello studio.

### OBIETTIVI SPECIFICI E OPERATIVI

- comprendere messaggi orali cogliendone le informazioni principali e l'atteggiamento del referente;
- individuare il senso globale dei messaggi dei mass media su informazioni di interesse generale;
- esprimersi su argomenti di carattere generale, anche se non in modo formalmente corretto;
- comprendere senso e scopo di testi scritti di vario genere;
- dedurre il significato dei testi da elementi presenti nel testo stesso;
- produrre semplici testi scritti, anche se non del tutto corretti formalmente, su argomenti di tipo funzionale e di carattere generale o personale;
  - saper riconoscere gli elementi paralinguistici;
  - saper affrontare l'analisi comparativa dei linguaggi;
  - saper dare sistematicità alle strutture e ai meccanismi linguistici.

### CONTENUTI

#### GRAMMATICA

Ripasso del Simple Past di to be, to have e dei verbi regolari e irregolari

Used to

Future forms ( Present Continuous, to be going to, will, Present Simple)

Conditionals (0, 1st., 2nd type)

Modals

Past Continuous  
Question tags  
I'd like.../ I'd prefer ..../I'd rather ...  
Composti di some/ any/no/ every  
Present Perfect Simple  
Comparativi e superlativi

## FUNZIONI LINGUISTICHE

Parlare di avvenimenti passati  
Esprimere possibilità, obbligo e deduzione  
Dare suggerimenti e esprimere offerte  
Esprimere desideri e preferenze  
Chiedere e parlare di programmi, intenzioni e eventi futuri, attività programmate  
Paragonare persone e cose  
Chiedere e concedere il permesso  
Parlare di eventi riferiti ad un passato indefinito e recente

## ABILITA'

Saper comprendere semplici testi scritti di vario genere  
Saper produrre semplici testi scritti su argomenti di interesse personale  
Saper riassumere oralmente  
Saper scrivere una e-mail informale  
Saper usare il dizionario bilingue

## TEST

J. Shelley, MY LIFE 1 – Student's Book + Workbook, Zanichelli  J. Shelley, MY LIFE 1/2 – Student's Book + Workbook, Zanichelli  
 M. Andreolli, P. Linwood, GRAMMAR REFERENCE Classic, Petrini

## MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI

- libri di testo
- consultazione di altri testi (grammatiche di supporto, dizionario bilingue)
- CD audio

Saranno svolte le units p 3, 4, 5, 6, 7, 8 di MyLife 1 e le units p 9, p 10, p11 di My Life 2.

## MODALITA' DI SVOLGIMENTO DELLA LEZIONE -

## ATTIVITA'

L'impostazione metodologica sarà di tipo funzionale-comunicativo, integrata però dalla riflessione sulla lingua per evitare che l'apprendimento si riduca ad una ripetizione mnemonica delle funzioni. L'approccio alla grammatica sarà principalmente induttivo e gli allievi saranno guidati dall'insegnante all'osservazione dei comportamenti linguistici per ricavarne le regole e sistematizzarle.

## VERIFICA SOMMATIVA

Saranno eseguite prove di verifica sommativa al termine di ogni unità didattica per controllare il raggiungimento dell'obiettivo intermedio prefissato. Questi esercizi saranno di vari tipi secondo le abilità da verificare, ma di uguale tipologia rispetto alla verifica formativa.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

Si effettueranno mediamente 2 verifiche scritte e 1 orale per quadrimestre. Nelle prove di produzione scritta e orale si terrà conto dei diversi livelli di comprensione, correttezza sintattica e grammaticale, adeguatezza lessicale, correttezza ortografica/di pronuncia, privilegiando i diversi aspetti secondo la specifica abilità da esaminare.

## RECUPERO

Il recupero comporterà una revisione sistematica delle parti più difficoltose del programma con l'ausilio di ulteriori esercizi applicativi. Nel caso in cui le difficoltà siano riscontrate solo in pochi allievi, si procederà all'assegnazione di esercizi supplementari personalizzati; si svolgeranno attività di recupero in itinere e secondo le modalità individuate dal Collegio dei docenti (attività di sportello da effettuare nel secondo quadrimestre). Potranno anche essere attivati corsi di recupero pomeridiani.

Ivrea, 28 ottobre 2016

la docente  
SOFIAAGLIANO