

## **PIANO DI LAVORO DI LATINO**

### **Conoscenze**

- Conoscere le strutture grammaticali, sintattiche e morfologiche utili ai fini della comprensione del testo latino.
- Conoscere i rapporti di derivazione e di mutazione esistenti fra lingua latina e lingue neolatine.
- Conoscere nei testi gli elementi che esprimono la civiltà e la cultura latina.

### **Competenze**

- Acquisire gli strumenti per la comprensione del testo latino ai livelli sintattico-morfologico e lessicale.
- Individuare sui testi gli elementi grammaticali, sintattici e morfologici utili ai fini della comprensione.
- Operare confronti semantici e strutturali tra lingua italiana e lingua latina.
- Acquisire progressivi livelli di abilità nell'analisi del testo e nella traduzione

### **Capacità**

- Elaborare una corretta traduzione in italiano nel rispetto del testo latino, operando le opportune scelte lessicali.

### **Criteri metodologici**

Punto di riferimento fondamentale continuerà ad essere la grammatica della dipendenza, come modello di una grammatica formale finalizzata a fornire agli allievi spiegazioni razionali sull'uso della lingua, attraverso l'illustrazione dei rapporti, all'interno del sistema, delle categorie grammaticali; tale modello risulta per altro in continuità con la sintassi tradizionale per l'assunzione del verbo come elemento centrale dell'enunciato.

L'insegnamento del latino dunque sarà basato sulla presentazione, in genere sincronica, delle strutture morfosintattiche attraverso l'uso degli strumenti didattici a disposizione. Particolare importanza verrà attribuita allo studio del lessico, non in un'ottica meramente nozionistica, ma all'interno dell'obiettivo dell'analisi linguistica e della comprensione del testo: a tale scopo grande attenzione verrà data all'etimologia delle parole e alla loro formazione come strumento di individuazione dell'uso della lingua e della sua trasformazione nel tempo e nel passaggio alle lingue romanze.

Gli esercizi si differenzieranno in rapporto all'obiettivo didattico da raggiungere; accanto dunque alla tradizionale traduzione, che risulta essere comunque la sintesi finale delle diverse operazioni linguistiche, si utilizzeranno esercizi diversamente mirati: di integrazione, risposta, sostituzione ecc. Durante la lezione in classe si cercherà di coinvolgere gli studenti nella crescita della competenza: gli allievi verranno stimolati direttamente all'individuazione dei dati e alla loro formalizzazione.

## **Strumenti di valutazione**

- Prove scritte: test con frasi brevi, esercizi di sostituzione e di completamento, coniugazione di verbi, riconoscimento di forme verbali, traduzioni dal latino, “giochi “sulla lingua
- Prove orali: interrogazioni orali brevi e frequenti

## **Criteri di valutazione**

- Prove scritte: capacità di cogliere il messaggio e di trasporlo da un codice all’altro
- Prove orali: conoscenza delle strutture morfosintattiche, capacità di individuazione e applicazione delle regole.

## **LINEE DEL PROGRAMMA**

Ripasso delle conoscenze e delle competenze acquisite durante la classe prima

La proposizione temporale con l’indicativo

La proposizione causale con l’indicativo

L’imperativo

Il doppio dativo

Comparativi e superlativi

Il congiuntivo attivo e passivo

La proposizione finale

La proposizione completiva-volitiva

Il *cum* narrativo

L’infinito attivo e passivo

La proposizione infinitiva

Pronomi e aggettivi dimostrativi e determinativi

I composti di *sum*

I verbi deponenti e semideponenti

I verbi anomali *volo, nolo, malo*

I verbi anomali *eo, fero, fio*

Participio congiunto e ablativo assoluto

La proposizione consecutiva

La perifrastica attiva

La perifrastica passiva

Il gerundio, il gerundivo e il supino

## **Testo adottato**

A. Diotti, E. Diotti, *Plane discere*, voll.1 e 2, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori