

Anno scolastico 2016-2017

## STORIA

**Insegnante: Cristina Fustella**

**Testo in adozione: V. Castronovo, *Nel segno dei tempi*, vol. 1, La Nuova Italia**

In base al Documento di programmazione del Dipartimento di Storia e al Piano di lavoro del Consiglio di classe si elencano obiettivi, metodologie di lavoro e di verifica, contenuti con relativa articolazione didattica del piano di **lavoro disciplinare**.

### **OBIETTIVI** comuni condivisi

- 1 Capire la problematica della riflessione sul fatto storico
- 2 Inquadrare il fatto storico nella dimensione spazio-temporale
- 3 Distinguere le fonti primarie da quelle secondarie
- 4 Individuare i vari piani (culturale, sociale, politico, giuridico, economico, istituzionale) e le relative intersezioni in modo articolato e dinamico
- 5 Analizzare in modo critico i contenuti appresi
- 6 Conoscere il dibattito storiografico su alcuni degli argomenti esaminati

### **COMPETENZE** da far raggiungere agli allievi

- 1 Conoscenza del fatto storico
- 2 Analisi del fatto storico con riferimento agli aspetti culturali, sociali e istituzionali
- 3 Giudizio critico sul fatto storico

### **CAPACITA'** da far raggiungere agli allievi

- 1 Capacità di ricostruire cause e conseguenze degli eventi storici
- 2 Capacità di collocare il fatto storico nella dimensione spazio temporale
- 3 Confronto e analisi dei fatti storici con eventuali riferimenti al dibattito storiografico

Nella scala di **obiettivi** annuali per ciascuno dei tre anni di insegnamento e apprendimento di Storia per la **classe terza** si seguirà la seguente articolazione:

- 1 Possedere una conoscenza essenziale dei dati che caratterizzano il processo storico
- 2 Saper riconoscere la natura di un fatto o un fenomeno storico in una prospettiva diacronica e sincronica
- 3 Saper utilizzare nonché fornire spiegazioni sui termini di base del linguaggio storiografico
- 4 Padroneggiare strumenti concettuali cui la storia frequentemente ricorre (ciclo, continuità, rivoluzione, decadenza, progresso, congiuntura, transizione, crisi ecc.)
- 5 Saper cogliere, a grandi linee, analogie e differenze tra gli eventi ed individuarne i fondamentali percorsi di causazione e di sviluppo che li hanno originati
- 6 Utilizzare correttamente e comprendere il manuale in adozione
- 7 Trattare adeguatamente le fonti
- 8 Prendere appunti, costruire schemi di sintesi, orientarsi all'interno di una piccola bibliografia
- 9 Servirsi, attraverso la guida dell'insegnante, di alcuni strumenti di base (cartine, atlante, documenti, saggi, testi storiografici)

### **METODOLOGIE DIDATTICHE e STRUMENTI DI LAVORO**

- 1 Lezione frontale aperta a domande e riflessioni degli studenti
- 2 Lettura e commento di documenti
- 3 Dialogo guidato sui temi di maggior interesse

- 4 Lavori di gruppo
- 5a Il libro di testo
- 5b Esercizi sul testo
- 6 Strumenti integrativi (DVD)
- 7 Uso delle cartine

Per quanto riguarda il recupero sarà attuato **il recupero in itinere**, da sviluppare durante le ore di insegnamento e assegnando lavoro domestico attraverso interventi individualizzati. Sul piano più propriamente didattico sarà attuato un **recupero dei contenuti**, relativamente a parti del programma non comprese da alcuni alunni, e **un recupero metodologico** finalizzato a ricostruire le abilità e i concetti di base, per rielaborare in modo consapevole ed efficace i contenuti, per acquisire un metodo di studio adeguato.

## **METODOLOGIE DI VERIFICA**

### Verifiche **scritte**

- 1 Trattazione sintetica di argomenti
- 2 Quesiti a risposta singola
- 3 Quesiti a risposta multipla
- 4 Analisi di documenti

### Verifiche **orali**

- 1 Analisi di documenti
- 2 Riflessioni sui documenti studiati
- 3 Interrogazione su argomenti studiati (domanda/ risposta)
- 4 Lettura e commento di un testo storico

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

- 1 Padronanza dei contenuti
- 2 Correttezza dell'esposizione
- 3 Capacità di ricostruzione causale
- 4 Capacità di analisi critica

## **CONTENUTI**

### MODULO 1 – L' Europa tra XI e XIII secolo

- U.D. 1 La rinascita del Mille
- U.D. 2 L'Italia dei Comuni
- U.D. 2 La dimensione religiosa
- U.D. 3 Economia e società

### MODULO 2 – La crisi del Medioevo

- U.D. 1 La crisi del Trecento
- U.D. 2 Fra declino e ripresa
- U.D. 3 L'Europa delle monarchie nazionali
- U.D. 4 La lotta alle minoranze religiose
- U.D. 5 Le Signorie in Italia

### MODULO 3 – Progetto di una nuova civiltà

- U.D. 1 Gli ideali dell'Occidente : Umanesimo e Rinascimento
- U.D. 2 Il mondo nuovo; le esplorazioni geografiche e la conquista dell'America
- U.D. 3 *La conquista dell'America* di Tzvetan Todorov: lettura integrale
- U.D. 4 La formazione dell'Europa moderna 1494-1559
- U.D. 5 La divisione religiosa dell'Europa 1521-1555

MODULO 4 – Caratteri dell'età moderna

- U.D. 1 Economia, guerra e società 1560-1648
- U.D. 2 La genesi di un'economia- mondo
- U.D. 3 Il dibattito sul Seicento