

LICEO SCIENTIFICO STATALE “A. GRAMSCI”

CLASSE : 1 T

A.S.: 2017 - 2018

DOCENTE : BERSANO STEFANIA

PIANO DI LAVORO DI INGLESE

FINALITA' GENERALI

- acquisizione di competenze comunicative
- educazione interculturale
- potenziamento delle strutture cognitive
- analisi comparative delle lingue e delle culture

COMPETENZE

Alla fine del primo biennio gli studenti devono essere in grado di:

- Riconoscere frasi e vocaboli relativi alla vita quotidiana.
- Saper leggere testi brevi e semplici riconoscendo informazioni d'uso comune.
- Saper comunicare in contesti semplici che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari.
- Saper scrivere semplici testi su argomenti noti.
- Saper organizzare il proprio apprendimento mettendo in atto strategie specifiche finalizzate all'autonomia nello studio.

OBIETTIVI SPECIFICI E OPERATIVI

- comprendere messaggi orali cogliendone le informazioni principali e l'atteggiamento del referente;
- individuare il senso globale dei messaggi dei mass media su informazioni di interesse generale;
- esprimersi su argomenti di carattere generale, anche se non in modo formalmente corretto;
- comprendere senso e scopo di testi scritti di vario genere;

- dedurre il significato dei testi da elementi presenti nel testo stesso;
- produrre semplici testi scritti;
- saper riconoscere gli elementi paralinguistici;
- saper affrontare l'analisi comparativa dei linguaggi;
- saper dare sistematicità alle strutture e ai meccanismi linguistici.

METODI

L'insegnamento sarà basato su un metodo misto (funzionale-comunicativo e strutturale), con particolare attenzione allo sviluppo di abilità cognitive e all'inclusione di espressioni, vocaboli e strutture grammaticali in contesti di vita quotidiana.

Si inizierà a lavorare sulle unità didattiche del libro di testo. Le strutture e il lessico saranno presentati utilizzando i dialoghi o i brani introduttivi del manuale. Per consolidare ulteriormente gli aspetti morfo-sintattici della lingua, si ricorrerà a esercizi di completamento, di trasformazione, di *backversion*, ecc., nonché ad attività orali in classe (*pair-work*, *role play*).

La capacità di comprensione e produzione orali saranno sviluppate anche con l'ausilio di materiale registrato e videoregistrato.

Le abilità di lettura, *note-taking* e di *summarizing* saranno sviluppate a partire dai brani contenuti nei libri di testo o attraverso l'esame di semplice materiale autentico.

I contenuti disciplinari verranno ordinati in unità didattiche in cui sono compresi il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche e le funzioni comunicative relative a specifiche aree semantiche.

A corredo di queste unità sono state stilate esercitazioni utili alla sistematizzazione del lessico, al rinforzo delle strutture e all'utilizzo delle funzioni nei vari contesti.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sono stati individuati i seguenti criteri di verifica:

- osservazione del lavoro in classe;
- test di verifica di corretta comprensione e produzione della lingua orale: intonazione, pronuncia (lettura, dialogo, ascolto/ripetizione);
- test di verifica di corretta comprensione della lingua e abbinamento codice grafico (dettato, lettura, *listening test*);
- test di verifica dell'acquisizione delle strutture e del lessico (*backversion*, completamento, trasformazione, espansione, *open dialogue*, composizione guidata);
- test di verifica di comprensione dei contenuti (domande, completamento, vero/falso, *multiple choice*);
- Attività di autocorrezione.

Le verifiche saranno congruenti agli obiettivi fissati, saranno effettuate sui contenuti delle unità e riguarderanno l'acquisizione di contenuti e/o abilità miste (lessico, funzioni, grammatica, comprensione, produzione di paragrafi, ecc.).

Si farà rientrare la valutazione in una gamma numerica compresa tra:

- 2-3 verifiche che non rispondono ai requisiti richiesti;

- 4 verifiche che rispondono ai requisiti solo in minima parte;
- 5 verifiche che rispondono solo in parte ai requisiti;
- 6 verifiche che rispondono ai requisiti minimi;
- 7-8 verifiche che rispondono pienamente ai requisiti;
- 9-10 verifiche che evidenziano ampiezza di lessico e correttezza formale.

La valutazione dei vari tipi di verifiche (scritte e orali) è concordata tra i docenti in sede di programmazione.

Saranno altresì oggetto di valutazione, gli interventi durante le lezioni, la correzione in classe dei compiti e la partecipazione nelle attività a gruppi.

ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO

Gli interventi atti a recuperare le lacune e le eventuali difficoltà degli allievi consisteranno in attività in itinere mirate a migliorare il profitto dei singoli. Verranno inoltre proposti corsi di recupero pomeridiani per gli allievi che evidenzieranno fragilità.

CONTENUTI

Verb Be Affirmative
 Personal Pronouns
 Verb Be, Interrogative, Negative
 Possessive Adjectives
 A/An Plurals
 This, That, These, Those
 Present Simple, Affirmative And Negative
 Present Simple, Interrogative
 A, An + Jobs
 Possessive Adjectives And Pronouns
 Telling The Time
 Present Simple
 Adverbs Of Frequency
 Prepositions Of Time
 Can, Can't
 Like + Ing
 Object Pronouns
 Past Simple Of Be
 Past Simple Regular Verbs
 Past Simple Regular And Irregular
 There Is, There Are
 There Was, There Were
 Present Continuous
 Present Simple vs Continuous
 Numbers
 Days Of The Week
 Countries And Nationalities

Personal Information
The Classroom, Common Objects, Classroom Language
Irregular Plurals
Common Verb Phrases
Jobs
Family
Daily Routine
Time Words And Expressions
The Date
Verb Phrases
Free Time Activities
Past Time Expressions
Go, Have, Get
Irregular Verbs
Houses And Furniture
Prepositions Of Place
Places In A City

STRUMENTI

Libro di testo: Spiazzi / Tavella / Layton : **Performer B1, volume 1**, Zanichelli (saranno svolte le Unit ABC – 1,2,3,4,5,6)
Grammatica di supporto: Gallagher / Galuzzi: **Grammar and Vocabulary Multitrainer**, Pearson/Longman
Audiocassette inerenti al testo
Materiali autentici
Dvd e video in lingua originale

Ivrea, 13 novembre 2017

L'insegnante: