

# LICEO SCIENTIFICO STATALE “A. GRAMSCI”

Classe 2T

A.S. 2017/18

Insegnante: prof.ssa Stefania Bersano

## PIANO DI LAVORO DI INGLESE

### **Finalità generali – Primo Biennio**

Acquisizione di competenze comunicative  
Educazione interculturale  
Potenziamento delle strutture cognitive  
Analisi comparative delle lingue e delle culture.

### **Competenze**

Alla fine del primo biennio gli studenti devono essere in grado di:

- Riconoscere frasi e vocaboli relativi alla vita quotidiana.
- Saper leggere testi brevi e semplici riconoscendo informazioni d'uso comune.
- Saper comunicare in contesti semplici che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari.
- Saper scrivere semplici testi su argomenti noti.
- Saper organizzare il proprio apprendimento mettendo in atto strategie specifiche finalizzate all'autonomia nello studio.

### **Obiettivi specifici ed operativi**

- Comprendere messaggi orali cogliendone le informazioni principali e l'atteggiamento del referente.
- Individuare il senso globale dei messaggi dei mass-media su informazioni di interesse generale.
- Esprimersi su argomenti di carattere generale, anche se non in modo formalmente corretto.
- Comprendere senso e scopo di semplici testi scritti di vario genere in modo guidato.  
Dedurre il significato dei testi da elementi presenti nel testo stesso.
- Produrre semplici testi scritti, anche se non del tutto corretti formalmente, su argomenti di tipo funzionale e di carattere generale o personale.  
Saper dare sistematicità alle strutture ed ai meccanismi linguistici.

### **Strumenti e metodi**

L'insegnamento sarà basato su un metodo misto (funzionale-comunicativo e strutturale), con particolare attenzione allo sviluppo di abilità cognitive e all'inclusione di espressioni, vocaboli e strutture grammaticali in contesti di vita quotidiana. Dopo i test d'ingresso, la correzione dei lavori estivi e la revisione degli argomenti trattati in precedenza, si inizierà a lavorare sulle

unità didattiche del libro di testo. Le strutture ed il lessico saranno presentati utilizzando i dialoghi o i brani introduttivi del manuale. Per consolidare ulteriormente gli aspetti morfo-sintattici della lingua, si ricorrerà ad esercizi di completamento, di trasformazione, di *backversion*, ecc., nonché ad attività orali in classe (*pair-work*, *role play*).

La capacità di comprensione e produzione orali saranno sviluppate anche con l'ausilio di materiale registrato, video registrato e del laboratorio linguistico/ multimediale.

Le abilità di lettura, *note-taking* e di *summarising* saranno sviluppate a partire dai brani contenuti nei libri di testo o attraverso l'esame di semplice materiale autentico.

I contenuti disciplinari sono ordinati in unità didattiche in cui sono compresi il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche e le funzioni comunicative relative a specifiche aree semantiche. A corredo di queste unità sono state stilate esercitazioni utili alla sistematizzazione del lessico, al rinforzo delle strutture ed all'utilizzo delle funzioni nei vari contesti.

## Verifica e valutazione

Sono stati individuati i seguenti criteri di verifica:

osservazione del lavoro in classe;

test di verifica di corretta comprensione e produzione della lingua orale: intonazione, pronuncia (lettura, dialogo, ascolto/ ripetizione);

test di verifica di corretta comprensione della lingua (dettato, lettura, *listening comprehension*);

test di verifica dell'acquisizione delle strutture e del lessico (*backversion*, completamento, trasformazione, espansione, *open dialogue*, composizione guidata);

test di verifica di comprensione dei contenuti (*domande*, *completamento*, *vero/falso*, *multiple choice*);

attività di autocorrezione.

Le verifiche saranno congruenti agli obiettivi fissati, saranno effettuate sui contenuti delle unità e riguarderanno l'acquisizione dei contenuti e/o abilità miste (lessico, funzioni, grammatica, comprensione, produzione di paragrafi, ecc.)

La valutazione dei vari tipi di verifiche (scritte ed orali) è concordata tra i docenti in sede di programmazione.

## Attività di recupero e di sostegno

Il recupero comporterà una revisione sistematica delle parti più difficili del programma con l'ausilio di ulteriori esercizi applicativi. Nel caso in cui le difficoltà siano riscontrate solo in pochi allievi, si procederà all'assegnazione di esercizi supplementari personalizzati. Verranno inoltre proposti corsi di recupero pomeridiani per gli allievi che evidenzieranno fragilità.

### Testi:

**Grammar and vocabulary multi-trainer** Gallagher-Galuzzi  
Longman Pearson

**Performer B1 one/two** - Spiazzi-Tavella-Layton Zanichelli

### Contenuti

Past continuous

travel and transport, holidays

past continuous vs simple past

comparative and superlative adjectives

personality adjectives, clothes

be going to/will/present continuous as future

the weather

present perfect

school subjects, school rules  
modal verbs  
computer technology  
defining and non-defining relative clauses  
town and countryside  
zero/first conditional

Ivrea, 13 Novembre 2017

L'insegnante: