

Nucleo di raccordo con il programma della classe Terza

-La filosofia cristiana (cenni):

- definizioni di patristica e scolastica, il problema del rapporto ragione-fede (Tertulliano, Giustino, Agostino); le prove sull'esistenza di Dio (la prova a priori di Anselmo d'Aosta; le cinque vie di Tommaso d'Aquino)

Modulo 1

Il pensiero politico tra '500 e '700

-Il giusnaturalismo

- U. Grozio: il diritto naturale e i suoi principi
- Thomas Hobbes: lo stato di natura e la guerra di tutti contro tutti; i dettami della ragione; l'origine dello stato: il patto; le caratteristiche della sovranità. Il pensiero di Hobbes è stato analizzato a partire dal saggio di N. Bobbio, *Thomas Hobbes*
- John Locke: lo stato di natura e le sue caratteristiche; i diritti dell'individuo; la nascita dello stato: il patto; governo e diritto di resistenza
- Jean Jacques Rousseau: analisi del *Discorso sull'origine della disuguaglianza*: lo stato di natura, proprietà privata e origine della disuguaglianza, il patto sociale e la sua iniquità. Il *contratto sociale*: la necessità di rifondare la società, le caratteristiche della sovranità, la democrazia diretta, il governo e il suo vizio

-La riflessione sulla pace nel XVIII sec.

- I. Kant: *Per la pace perpetua*, le speranze di Kant dopo il trattato di Basilea, lo stato di natura tra le nazioni e la necessità del suo superamento, i sei articoli preliminari, i tre articoli definitivi

Lecture di opere integrali:

-J.J. Rousseau, *Discorso sull'origine della disuguaglianza*

Modulo 2

La nascita della scienza moderna

-Il pensiero del Rinascimento:

- la centralità dell'uomo, la ragione come strumento critico di analisi della realtà e la polemica contro il dogmatismo, il nuovo interesse per la natura, magia e filosofia naturale

-La Rivoluzione scientifica

- la confutazione dei principi della fisica aristotelica; la nuova visione dell'universo

-Galileo Galilei:

- il rifiuto del principio di autorità: la polemica contro la Chiesa e la polemica contro gli aristotelici; la scoperta del cannocchiale; la critica alla cosmologia aristotelico-tolemaica; il metodo della scienza.

Modulo 3

Il problema del metodo e della conoscenza nell'età moderna

-Francis Bacon

- la critica all'aristotelismo e la necessità di una "scienza nuova": la pars destruens del metodo: la critica ai pregiudizi della mente, la pars construens del metodo: il metodo induttivo e i suoi limiti; la metafora dei ragni, delle formiche e delle api

-René Descartes

- a partire dalla lettura del *Discorso sul metodo* sono stati affrontati i seguenti temi: il razionalismo, la costruzione del nuovo metodo e la sua giustificazione, il dubbio metodico e la ricerca del "punto di Archimede", il dubbio iperbolico e l'ipotesi del genio maligno, il cogito, le idee, esistenza e funzione di Dio, res cogitans e res extensa, la morale provvisoria

-John Locke

-l'empirismo: il ruolo dell'esperienza nel processo conoscitivo, la critica all'innatismo, idee semplici e idee complesse, l'idea di sostanza, le forme della conoscenza

Lecture

R. Descartes, *Discorso sul metodo* (lettura integrale)

Modulo 4

Il criticismo

-Immanuel Kant

-Il criticismo come "filosofia del limite"

-"Che cosa posso sapere?". Analisi del contenuto della *Critica della ragion pura*: i limiti del Razionalismo e dell'Empirismo, giudizi analitici/sintetici e a priori/a posteriori, la "rivoluzione copernicana"; l'estetica trascendentale e le forme a priori della sensibilità: le intuizioni pure di spazio e tempo; l'analitica trascendentale e le forme a priori dell'intelletto: le categorie; l'io penso (cenni); fenomeno e noumeno; gli schemi; la dialettica trascendentale: ragione e idee, la funzione regolativa delle idee

Modulo 5

Il modulo è stato svolto in compresenza con la docente di storia: a partire dall'esame dei genocidi del Novecento, in particolare del genocidio degli armeni (visione del film *La masseria delle allodole*) e di quello ebraico, si sono presi in considerazione due testi di riflessione filosofica sui fattori che hanno condotto all'uso sistematico della violenza nella Germania nazista

La riflessione filosofica sull'uso politico della violenza del Novecento

-K. Jaspers

-Commento del saggio *La questione della colpa*

-G. Anders

-Commento del saggio *Noi figli di Eichmann*

Libro di testo

Abbagnano-Fornero, *Il reale e l'ideale*, Paravia, vol. 2

Ivrea, 4 giugno 2016

LA DOCENTE

GLI STUDENTI
